

Strategisch Beleidsplan Het Sticht 2019 - 2023



23-05-2019

Inhoud

1. Voorwoord
2. Kenmerken van Het Sticht
 - Levensbeschouwelijke identiteit*
 - Gemeenschapszin en burgerschap*
 - De kwaliteitszorg*
 - Financieel*
3. Missie
 - Samen scholen samen leven**
4. Visie en kernwaarden
 - Kernwaarden**
5. Doelen 2019 - 2023
 - Saamhorig
 - Bewust
 - Professioneel

1. Voorwoord

Voor u ligt het strategisch beleidsplan 2019-2023. Dit strategisch beleidsplan borduurt voort op ons strategisch beleidsplan 2015-2019, dat de titel “Samen Scholen” droeg.

Beleid maak je samen. Daarom hebben wij in het najaar van 2018 met een groot aantal betrokkenen gesprekken gevoerd over de toekomst van ons onderwijs. Verrassend was dat in alle gesprekken, hoe uiteenlopend de gesprekspartners ook waren, een duidelijke kern zat. We vinden het belangrijk dat kinderen leren wie ze zijn, zodat ze later de juiste keuzes kunnen maken. Vaardigheden zoals communiceren, samenwerken en kritisch leren nadenken, werden minstens net zo belangrijk gevonden als de cognitieve ontwikkeling van kinderen. Die kern vormt een rode draad in ons strategisch beleidsplan.

Dit strategisch beleidsplan draagt de titel “Samen scholen, samen leven”. De opdracht om te blijven zorgen voor kwalitatief goed onderwijs, waarbij alle kinderen op hun eigen niveau worden uitgedaagd, blijft onze eerste prioriteit. In een arbeidsmarkt waar een tekort aan goede leerkrachten is en waarvoor naar verwachting geen oplossing op korte termijn gevonden wordt, is dat een grote uitdaging.

Het opstellen van een strategisch beleidsplan is geen wettelijke verplichting. Desalniettemin vinden wij het vanzelfsprekend om een dergelijk plan te schrijven, om hiermee richting te geven aan de ontwikkeling voor zover wij die kunnen overzien. Het plan geeft focus en geeft aan welke ontwikkeling wij omarmen. Tegelijkertijd is het een manier om tussentijds verantwoording af te leggen over de realisatie van onze ambities. Het plan is tot stand gekomen met hulp van directeuren, leden van de Raad van Toezicht en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad, de input van een 30-tal meedenkende ouders/verzorgers en drie groepen bovenbouwleerlingen van de Montinischool.

Kees Timmers en Marleen Remmers

2. Kenmerken van Het Sticht

Levensbeschouwelijke identiteit

De basis voor onze stichting is een katholieke identiteit¹. De Griekse betekenis van katholiek is universeel oftewel allesomvattend. Vanuit onze katholieke identiteit willen we kinderen op weg helpen naar een levensopvatting die mens- en wereldgericht is.

Ondanks verminderd kerkbezoek, nemen het geloof en zingevingsvragen een belangrijke plaats in onze huidige maatschappij in. Onze katholieke identiteit geven we op een open manier vorm; elke school kiest een invulling van de levensbeschouwelijke en spirituele identiteit. Onze scholen zijn voor alle kinderen, van alle gezindten toegankelijk. Op school werken en leven kinderen samen. Op een vanzelfsprekende manier komen zij in aanraking met de veelkleurigheid en diversiteit in onze maatschappij en ontwikkelen de kinderen respect voor onderlinge verschillen.

We verwachten dat ouders en kinderen deelnemen aan vieringen. De vieringen worden in ere gehouden als herkenbare uitingen van onze identiteit. Onze identiteit tonen wij in ons gedrag:

- Een open houding naar onze medemensen;
- Respect voor andersdenkenden;
- Saamhorigheidsgevoel; binnen een school willen we bij elkaar horen en nemen we verantwoordelijkheid voor elkaars welbevinden;
- Aandacht voor andere levensbeschouwingen;
- Opkomen voor de zwakkeren, het nastreven van gerechtigheid en het afwijzen van discriminatie en racisme zijn voor ons allen belangrijke normen.

Gemeenschapszin en burgerschap

De cognitieve ontwikkeling staat niet los van de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. Communicatie, saamhorigheid, verantwoordelijkheid willen nemen voor de gemeenschap waarvan kinderen, hun ouders / verzorgers en teamleden onderdeel van uitmaken, zijn eveneens van groot belang. Op al onze scholen wordt actief gewerkt aan een positief sociaal leef- en leerklimaat, waardoor de burgerschapscompetenties worden bevorderd.

Onze scholen staan niet op zichzelf maar staan midden in de wijk/ het dorp. In de ontmoeting met kinderen en ouders, op specifieke momenten, maar ook iedere dag, zorgen we met elkaar voor plezier en voor het samen genieten. Het uitgangspunt voor al onze scholen is, dat wij de kinderen voorbereiden op een samenleving die voortdurend verandert. Het is de verwachting dat het onderwijs vanuit de overheid een stevigere burgerschapsopdracht zal krijgen.

¹ De Windroos heeft een algemeen bijzonder karakter.

De kwaliteitszorg

Opbrengstgericht passend onderwijs geeft handvatten aan de scholen en aan Het Sticht om de onderwijskwaliteit goed in beeld te brengen en te houden. Het sturen op opbrengsten en het inzetten van interventies, worden door het toepassen van opbrengstgericht passend onderwijs versterkt, waarbij het formuleren van schoolambities en het evalueren hierop, een belangrijk onderdeel vormen. Het opstellen van cognitieve schoolplannen per vakgebied zijn een resultaat van het opbrengstgericht werken aan passend onderwijs. Tevens horen hier de schoolplannen bij met betrekking tot de sociaal- emotionele ontwikkeling en het leren leren. De opbrengstgesprekken ondersteunen dit proces, evenals de visitaties.

Het intern visiteren tussen scholen van Het Sticht is de afgelopen jaren ontwikkeld. Dit wordt als positief ervaren door Het Sticht en door de onderwijsinspectie. Dit is een aanvulling op onze interne kwaliteitszorg. Naar aanleiding hiervan zal het bestuur via de PO-raad deel gaan nemen aan het traject van externe bestuurlijke visitatie.

Ons aanbod van onderwijs sluit aan bij de leerbehoeften van de individuele leerling. Het uitgangspunt daarbij is de onbevangenheid, de nieuwsgierigheid, leerplezier en de leergierigheid van onze leerlingen te behouden en te versterken.

We zien mogelijkheden de kaders voor kwaliteitszorg rond het onderwijsproces verder te ontwikkelen. Waar de systematiek van evaluatie van leerling-resultaten duidelijk is, geldt dit in mindere mate voor het onderwijsproces (zoals leerkrachtvaardigheden, afstemming, begeleiding, aanbod, onderwijstijd, leerlingenzorg). Dit aspect wordt meegenomen tijdens de ib-kringen en de kenniskring onderwijs, waarbij waar nodig professionalisering zal worden ingezet. Visitaties verhelderen het proces op de scholen met betrekking tot kwaliteitszorg, waardoor verbeteringen kunnen worden ingezet.

Financieel

Het Sticht is een financieel gezonde organisatie, die ook op dit gebied toekomstbestendig is.

Onze ambities kunnen alleen waargemaakt worden, indien er voldoende financiële middelen beschikbaar zijn.

Het overgrote deel van de beschikbare financiële middelen gaat naar personeel: ons kapitaal zijn de mensen. Professionalisering is hierbij een prioriteit.

We streven naar een zo doelmatig mogelijke inzet van de gebouwen. Bij eventuele leegstand zullen we actief op zoek gaan naar medegebruikers die een aanbod hebben, dat aansluit op de ontwikkeling van kinderen. De eisen die gesteld worden ten aanzien van duurzaamheid van gebouwen en een “fris leerklimaat” zien wij als basis. Om gebouwen te verduurzamen, ontbreekt ons het bijbehorende budget en zijn we gehinderd door wettelijke bepalingen. Binnen die grenzen zullen wij zoveel als mogelijk is, werken naar verduurzaming van gebouwen.

3. Missie

Samen scholen samen leven

Dit strategisch beleidsplan borduurt voort op ons strategisch beleidsplan 2015-2019, dat de titel “Samen Scholen” droeg. Samen Scholen betrof de opdracht aan onszelf en al onze medewerkers om blijvend te professionaliseren, te leren van elkaar binnen scholen en binnen de stichting en gaf tevens aan dat we het onderwijs aan onze kinderen niet alleen vorm kunnen geven; ouders en alle partijen rondom het kind, zijn daarbij van belang. Samen leven betreft de opdracht die wij als stichting omarmen, namelijk het vormgeven van burgerschap. De leerlingen voorbereiden op hun toekomst in de maatschappij, door hen toe te rusten met kennis en vaardigheden die zij hiervoor nodig zullen hebben.

Dit strategisch beleidsplan draagt de titel “Samen scholen, samen leven”. De opdracht om te blijven zorgen voor kwalitatief goed onderwijs, waarbij alle kinderen op hun eigen niveau worden uitgedaagd, blijft onze eerste prioriteit. In een arbeidsmarkt waar een tekort aan goede leerkrachten is en waarvoor naar verwachting geen oplossing op korte termijn gevonden wordt, is dat een grote opgave. En daarmee is goed en aantrekkelijk werkgeverschap ook een belangrijke prioriteit.

Onze scholen bieden kwalitatief goed onderwijs in de ruimste zin van het woord. Goed onderwijs betekent tenminste voldoende opbrengsten voor taal en rekenen én draagt bij aan de brede ontwikkeling van leerlingen tot wereldburgers. We houden onszelf op de hoogte van actuele ontwikkelingen en wetenschappelijk onderzoek en passen deze kennis toe in ons aanbod.

Kortom: SAMEN SCHOLEN, SAMEN LEVEN

4. Visie en kernwaarden

In onze visie geven we inhoud aan onze missie: “Samen scholen, Samen leven”. Ter ondersteuning van onze missie, hebben wij de volgende kernwaarden geformuleerd: saamhorig, bewust en professioneel. Deze kernwaarden worden in deze paragraaf in een inhoudelijk kader geplaatst. In het laatste hoofdstuk worden deze kernwaarden vanuit onze visie vertaald naar doelen, die richtinggevend zijn binnen het beleid van de scholen en de stichting. Bestuur en scholen leggen verantwoording af door middel van jaarverslagen en evaluaties.

Kernwaarden

Saamhorig

- Binnen Het Sticht werken we samen, met ruimte voor eigen initiatieven en gelijke kansen voor iedereen. Educatief partnerschap is ondersteunend aan dit proces.
- Bij Het Sticht bouwen we aan stevige netwerken, om school en samenleving te verbinden, om op die manier kinderen een stevige basis mee te geven voor hun toekomst als wereldburger in de samenleving.
- Het Sticht wil dat kinderen, in al hun diversiteit, niet gescheiden maar juist samen onderwijs krijgen; zoveel mogelijk in het reguliere onderwijs. Samen waar het kan, alleen apart waar het moet.

Bewust

- Binnen de gezamenlijkheid van het Sticht, is er ruimte voor het eigen, onderscheidend profiel van de scholen. Scholen werken daar gericht aan.
- We willen leerlingen opleiden tot kritische wereldburgers, die streven naar een duurzame en vreedzame samenleving.
- Op scholen van Het Sticht hebben we aandacht voor duurzaamheid. Duurzaamheid gaat over de schaarste van de hulpbronnen waarmee welvaart wordt voortgebracht, zowel nu als in de toekomst.
- Binnen het Sticht werken we professioneel, gericht op kwaliteitsverbetering en samenwerking.

Professioneel

- Bestuur en scholen van Het Sticht maken heldere keuzes in schoolontwikkeling.
- Professionele leerkrachten: Versterken van onze positie als aantrekkelijke werkgever; waarbij scholing de carrièrekansen en het handelingsrepertoire van de medewerkers vergroten. Hierbij is werkdruk een aandachtspunt.
- Financieel: Het Sticht is een toekomstbestendige organisatie, met toekomstbestendige scholen die intensiever samenwerken en van elkaar leren.
- Onderwijskwaliteit: Een permanente verbetercultuur, de focus binnen de onderwijsontwikkeling wordt verlegd van activiteiten naar effecten, binnen een professionele omgeving.

5. Doelen 2019 - 2023

Uit de visie en de kernwaarden komen onderstaande doelen voort voor de komende vier jaar. Deze doelen zijn voor het bestuur en de scholen binnen Het Sticht richtinggevend met betrekking tot hun schoolplan, jaarplan en evaluaties hiervan. Het college van bestuur stemt met de schoolleiding af, welke doelen per school prioriteit hebben.

Saamhorig

In elke groep wordt op structurele basis gewerkt aan het sociaal pedagogische klimaat; sociale veiligheid wordt minimaal jaarlijks gemeten en er wordt planmatig gewerkt aan verbetering.

We gebruiken expertise die we zelf niet hebben, maar een ander wel heeft. We zoeken naar verbindingen tussen kinderen, klassen/groepen, scholen, leerkrachten en onze omgeving. We onderzoeken nieuwe organisatievormen, waarbij kinderopvang, primair- en voortgezet onderwijs meer gebruik kunnen maken van elkaars expertise. We staan open voor pilots gericht op de doorlopende leerlijn voor kinderen van 0 tot 14 jaar. De uitkomsten worden stichtings-breed gedeeld.

Onze directeuren richten de blik op kansrijke samenwerking in de buitenwereld. Het uitgangspunt bij samenwerking is versterking van het aanbod voor leerlingen.

Scholen van Het Sticht participeren actief in de netwerken rond de Pabo Instituut Theo Thijssen bij het opleiden van nieuwe collega's. Alle basisscholen van Het Sticht voldoen

aan het keurmerk opleidingsschool en bieden studenten de kans om in de praktijk te leren.

Als stichting stimuleren we het onderlinge leren. Ontwikkelingen die ons allemaal aangaan, bereiden we planmatig voor. Die ontwikkelingen liggen op het gebied van;

- Onderlinge visitatie; delen met stakeholders
- Opbrengstgericht handelen;
- Passend(er) aanbod voor alle leerlingen;
- Begeleiding van starters, zij- instromers e.a.;
- Een nieuw curriculum voor het primair onderwijs op basis van de opbrengsten van Curriculum.nu.

Het Sticht participeert rond het opleiden van nieuwe collega's actief in leergemeenschappen van de Hogeschool Utrecht. Op bestuurlijk niveau is het College van Bestuur van Het Sticht betrokken bij de opleidingsraad van de Hogeschool Utrecht. Tevens worden de contacten onderhouden met externe kenniskringen en externe partners.

Het bestuurs-bureau van Het Sticht neemt initiatieven en begeleidt en ondersteunt processen in en tussen de basisscholen. Een deel van die initiatieven zijn er op gericht om de rol van goed werkgeverschap inhoudelijk waar te maken. In een tijd met veel arbeidsknelpunten is juist de opdracht naar goed werkgeverschap van groot belang.

Het (stijgend of dalend) verwijzingspercentage van leerlingen naar het speciaal onderwijs is geen doel op zich. Leerlingen met bijzondere ondersteuningsvragen willen we het liefst in hun eigen omgeving naar school laten gaan. Door dit in de praktijk te brengen, spelen de scholen van Het Sticht een belangrijke rol in het leren omgaan met verschillen. In de school, in de samenleving, bij het tegengaan van segregatie en het bevorderen van sociale cohesie. Door kinderen een stevige basis te geven dragen scholen bij aan het vergroten van de kansengelijkheid. Dus: samen waar het kan, alleen apart waar het moet.

Bewust

De leerlingen krijgen een breed ontwikkelingsaanbod, gericht op de totale ontwikkeling (cognitief; sociaal emotioneel; creatief; motorisch). Hierdoor geven wij de leerlingen voldoende bagage mee om als wereldburger aan de maatschappij deel te kunnen nemen.

Duurzaamheid is onderdeel van het lesaanbod; we denken daarbij niet alleen aan het spaarzaam omgaan met fossiele brandstoffen, maar ook aan het scheiden van afval en het bevorderen van gezond leven & actief bewegen.

De scholen van Het Sticht zullen kwaliteitsverbetering en samenwerking versterken, waarbij het van belang is dat schoolteams eigenaar zijn van de behaalde opbrengsten en hierop hun onderwijs kunnen afstemmen (opbrengstgericht passend onderwijs).

De uitdagingen waarvoor wij als stichting staan, gericht op het werven van gekwalificeerde medewerkers, gaan wij zoveel mogelijk samen met andere schoolbesturen aan. Wij kiezen ervoor om niet te gaan concurreren met andere schoolbesturen, noch om de leerling, noch om de leerkracht. Uitgangspunt bij samenwerking met andere schoolbesturen is het binnenhalen, behoud en ontwikkeling van gekwalificeerde medewerkers voor het onderwijs.

Scholing van onze medewerkers blijft prioriteit houden. Binnen Het Sticht willen we het aantal academisch geschoolde leerkrachten verhogen, zodat onderzoeksvaardigheden en de kwaliteit van analyses sterker in de scholen merkbaar zal zijn en de schoolteams versterken.

Een van de schaduwzijden van de digitale wereld, is de tendens dat er permanente beschikbaarheid van medewerkers wordt verwacht. Dit is werkdruk verhogend. Onze organisatie wil daarin duidelijk grenzen stellen en gunt alle medewerkers het recht op onbereikbaarheid. Dat betekent dat wij bereikbaar zijn binnen reguliere werktijden. Daarbuiten zijn wij - uiteraard - bereikbaar voor calamiteiten. Het Sticht ziet dat als een vorm van goed werkgeverschap.

Directeuren vervullen een spilfunctie in het enthousiasmeren, stimuleren en behoud van medewerkers. Betrokkenheid bij elkaar, stimuleren van ontwikkeling, gezamenlijke vieringen zijn cruciaal. Elke medewerker voelt zich gehoord en gezien.

Het Sticht neemt initiatieven, waar alle scholen van kunnen leren, zoals de interne visitatie, de netwerken op het gebied van digitale geletterdheid/ ICT, interne begeleiding, wetenschap & technologie, schoolopleiders en startende leerkrachten.

Professioneel

Een belangrijk beleidsdoel van het Sticht is een permanente verbetercultuur die zich uit in de 'drive' en het werkplezier binnen de stichting om de kwaliteit van het onderwijs voortdurend te willen verbeteren: samen, leren van- en met elkaar. Kortom: "samen scholen, samen leven".

De basis is op orde: onze kinderen kunnen lezen, schrijven en rekenen op voldoende niveau op basis van de verwachte competenties. De kwaliteitsstandaarden zijn en blijven op orde. Door het toepassen van opbrengstgericht passend onderwijs, is het sturen op onderwijskwaliteit inzichtelijker geworden en zijn de schoolteams meer eigenaar van dit proces. Dit heeft een positieve invloed op de kansengelijkheid binnen het onderwijs.

De aandachtspunten en uitdagingen die in het laatste inspectierapport worden genoemd, zijn mede de doelen voor de komende vier jaar op het gebied van kwaliteitszorg binnen het Sticht: "keuzes maken in schoolontwikkeling/ scholen kunnen meer samenwerken en van elkaar leren/ sterker kan worden benadrukt waar het bestuur en de scholen voor staan".

Scholen en bestuur formuleren hun jaardoelen concreet en resultaatgericht. Bestuur en scholen zorgen voor een duidelijke focus per schooljaar, vooral gebaseerd op de urgentie die wordt ervaren.

Er is scholing geweest op opbrengstgericht passend onderwijs. Door opbrengstgericht passend onderwijs te bieden, wordt het inzicht in behaalde resultaten binnen de scholen, maar ook op bestuursniveau vergroot. Dit maakt effectief sturen op het verhogen van de onderwijskwaliteit inzichtelijker.

Mogelijkheden van toekomstige bestuurlijke samenwerking zullen worden onderzocht.