

Jaarverslag 2020

Samen scholen, samen leven



Inhoudsopgave

| | |
|---|-----------|
| Voorwoord | 3 |
| 1. Het schoolbestuur | 5 |
| 1.1 Profiel | 5 |
| 1.2 Organisatie | 6 |
| 2. Verantwoording van het beleid | 16 |
| 2.1 Onderwijs & kwaliteit | 16 |
| 2.2 Personeel & professionalisering | 24 |
| 2.3 Huisvesting & facilitaire zaken | 27 |
| 2.4 Financieel beleid | 29 |
| 2.5 Risico's en risicobeheersing | 30 |
| 163. Verantwoording van de financiën | 32 |
| 3.1 Ontwikkeling in meerjarig perspectief | 32 |
| 3.2 Staat van baten en lasten en balans | 32 |
| 3.3 Financiële positie | 35 |
| 4. Bijlagen | 36 |
| 4.1 Bijlage 1 Overzicht scholen | 36 |
| 4.2 Bijlage 2 Raad van Toezicht | 38 |
| 4.3 Bijlage 3 Verantwoordingen SWV De Eem en SWV ZOUT | 39 |

Voorwoord

Voor u ligt het jaarverslag 2020 van Het Sticht. Het jaarverslag geeft in het algemeen aan welke activiteiten zijn ondernomen om de kwaliteit van het onderwijs te borgen én te verbeteren. Dit jaarverslag geeft vooral aan hoe we met elkaar hebben geprobeerd om in uitermate moeilijke omstandigheden zo goed mogelijk onderwijs vorm te geven in een jaar waarin alles anders was dan gehoopt en gedacht, als gevolg van een wereldwijde coronapandemie.

Op 16 maart besloot het kabinet tot sluiting van het primair onderwijs om verspreiding van het corona-virus zoveel als mogelijk te voorkomen. Een ongekend besluit met een enorme impact en onduidelijk was hoelang die periode zou gaan duren. Scholen gingen dicht, half open, helemaal open en weer dicht, we organiseerden noodopvang en we werkten zo veel mogelijk vanuit huis. Een geheel nieuwe woordenschat is aan ons vocabulaire toegevoegd. Wij hebben veel geleerd, over hoe flexibel we zijn. Hoe we al onze leerlingen bij de les hebben weten houden, ook digitaal. We hebben opnieuw gezien en ervaren hoe groot de inzet van al onze medewerkers is voor onze leerlingen. Een enorm betrokken groep mensen die samen met iedereen, die om onze leerlingen heen staat, zo goed als mogelijk onderwijs is blijven geven. Daar zijn we trots op en hebben we ongelooflijk veel bewondering voor.

Op al onze medewerkers en ouders/verzorgers is een enorm extra beroep gedaan in 2020. De combinatie van thuisonderwijs, je eigen werk blijven doen, omgaan met onzekerheid en soms het hebben van zorgen over je eigen gezondheid of die van je naasten was en is zwaar. En we snakten ernaar om elkaar weer een beetje op een normale manier te ontmoeten. Maar het is nog niet normaal.

Onze ouders en verzorgers hebben actief meegedacht met de directeuren en de teams over elke nieuwe situatie. Medezeggenschapsraden en ouderverenigingen zijn regelmatig bij elkaar gekomen en ook onze gemeenschappelijke medezeggenschapsraad heeft, in aanwezigheid van leden van de Raad van Toezicht, met ons meegedacht en ons van waardevol advies voorzien in extra vergaderingen. Dat is in grote saamhorigheid gegaan, met veel begrip voor elkaar. Dat is niet vanzelfsprekend en wij zijn daar buitengewoon blij mee. Onze missie 'Samen Scholen, Samen Leven' was in 2020 zichtbaar in de praktijk.

De coronacrisis maakte ook, nog duidelijker dan voorheen, de grote verschillen in onze samenleving zichtbaar. Voor niemand waren de gevolgen eenvoudig; de combinatie van zorgen om gezondheid, het geven van thuisonderwijs, zorgen om eigen werkgelegenheid of inkomen drukken op velen van ons. De gevolgen voor sociaaleconomisch zwakkere gezinnen en de daarin levende kinderen zijn nog groter. Dat was binnen Het Sticht reeds bekend en één van de redenen dat wij een aantal scholen meer middelen toebedelen dan de Rijksmiddelen. Die onderlinge solidariteit is een groot goed en koesteren wij. Tegelijkertijd zijn wij van mening dat het Rijk, gemeenten, samenwerkingsverbanden en wijzelf veel sterkere maatregelen zouden moeten nemen om de kansengelijkheid te bevorderen. Dat raakt sterk aan de maatschappelijke opgave zoals wij die voor ons zien; per school, in samenspraak met wijk, buurscholen, samenwerkingsverband en gemeenten, faciliteren wat die specifieke populatie nodig heeft.

Ook dit jaar gebruiken wij bij het schrijven van het jaarverslag het format van de PO-raad. Essentie is een volledig, leesbaar en compact jaarverslag. Het jaarverslag bestaat uit drie hoofdstukken met ieder maximaal vijf subhoofdstukken. Het eerste hoofdstuk bevat informatie over het bestuur. Het tweede hoofdstuk blikt terug op de resultaten van het beleid van het verslagjaar. Het derde hoofdstuk bevat een toelichting op de financiële situatie van het bestuur.

Over de onderwijsresultaten van de scholen hebben we u gedurende het schooljaar 2019/2020 en 2020/2021 geïnformeerd. Omwille van de leesbaarheid van dit verslag doen wij dit niet opnieuw. In bijlage 1, waarin alle scholen genoemd zijn, is de link opgenomen naar de rapportage zoals deze door Vensters PO is opgesteld.

We verwachten dat het lezen van dit jaarverslag u een goed beeld geeft van de activiteiten van Het Sticht in 2020. Een regelmatig terugkerende vraag in gesprekken is de vraag wat Het Sticht tot Het Sticht maakt. Wat daarbij steeds genoemd wordt, is de open communicatie en de grote betrokkenheid bij elkaar en bij onze scholen. De wereld om ons heen verandert sterk. Onzeker is hoe en wanneer de pandemie overwonnen is en wat de blijvende gevolgen zullen zijn voor onze maatschappij en voor de generatie basisschoolleerlingen die wij nu onderwijs mogen geven. En wat voor ons van groot belang is, hoe wij ons onderwijs zullen gaan inrichten en welke landelijke

maatregelen genomen worden om de gevolgen te beperken. Onze sector als geheel stond niet bekend om zijn meest vooruitstrevende en samenwerkende karakter. Gedurende 2020 hebben we laten zien dat we flexibel kunnen zijn. We hopen dat vast te houden, als Het Sticht en als sector. Ook is nog duidelijker geworden dat lokale afstemming noodzakelijk is. In ons geval betekent dat afstemming in vier gemeenten en binnen twee samenwerkingsverbanden. Terug naar het 'oude normaal' lijkt geen realistisch scenario. Wij blijven werken aan verbetering van ons onderwijs, dat is onze primaire opgave. We blijven dat doen met al onze medewerkers en met andere belanghebbenden, net zoals we dat gedurende 2020 samen hebben gedaan.

Voor uw suggesties om een leesbaarder, helderder of aansprekender verslag te maken, houden wij ons aanbevolen. Heeft u een vraag of wilt u reageren? Ook dan ontvangen wij uw bericht graag op info@hetsticht.nl.

Marleen Remmers & Simone Scholten

1. Het schoolbestuur

1.1 Profiel

Missie & visie

Samen scholen, samen leven

Onze missie in het kort:

- We zorgen voor kwalitatief goed, uitdagend en passend onderwijs met voldoende opbrengsten voor taal en rekenen
- We dragen bij aan de brede ontwikkeling van leerlingen tot wereldburgers die meedenken over hun omgeving en omzien naar hun naasten
- We willen een goede werkgever zijn, we zorgen voor professionaliteit en volgen de actualiteit.

Strategisch beleidsplan

Ons strategisch beleidsplan 2019-2023 heeft als veelzeggende titel Samen Scholen, Samen Leven. Het College van Bestuur zet hier in grote lijnen uiteen wat de speerpunten zijn voor de komende jaren. Zo hebben we allemaal helder wat de stip op de horizon is. Voorop staat goed, eigentijds en uitdagend onderwijs. Een hele uitdaging, zeker nu we vanaf maart 2020 te maken hebben met een wereldwijde pandemie die direct effect heeft op ons onderwijs. Samen willen we die uitdaging aan blijven gaan. We willen kinderen laten ontdekken wie ze zijn, zodat ze later de juiste keuzes kunnen maken. Vaardigheden als communiceren, samenwerken en kritisch leren nadenken, vinden we minstens zo belangrijk als hun cognitieve ontwikkeling. Tot slot: onderwijs geven doen we samen met ouders/verzorgers en alle andere partners om het kind heen. Vandaar Samen scholen, samen leven. Hierbij horen de kernwaarden: saamhorig, bewust en professioneel.

Onze kerntaak blijft het verzorgen van kwalitatief goed, uitdagend en passend onderwijs met voldoende opbrengsten voor taal en rekenen. Dat betekent ook het verhogen van de ambities op een aantal scholen; de functionele norm is de ondergrens, de streefwaarde de realistische ambitie. Daarbij kijken we naar de populatie van de scholen.

Daarnaast willen we bijdragen aan een brede ontwikkeling van leerlingen tot wereldburgers, die meedenken over hun omgeving en omzien naar hun naasten. Sociale veiligheid en zorgen voor een veilig leerklimaat zijn vereisten voor cognitieve ontwikkeling. Als gevolg van het beperkte aantal onderwijsuren dat gedurende 2020 is gegeven is de focus komen te liggen op de basisvakken. Het oefenen en aanleren van sociale vaardigheden is online maar zeer beperkt mogelijk geweest. Tevens hebben we een aantal indicatoren niet uitgevraagd als gevolg van de crisis; het tweejaarlijkse medewerkerstevredenheidsonderzoek hebben we niet afgenomen.

De arbeidsmarkt is voortdurend in beweging. De eerder geconstateerde krapte is niet verdwenen en blijft (bijna) dagelijks onderwerp van zorg. Als gevolg van de pandemie, denken wij, was er minder mobiliteit van onze medewerkers tussen onze scholen en naar andere werkgevers. Met ingang van 01-01-2020 is een nieuwe CAO vastgesteld. Bij deze CAO waren verbeteringen vooral gericht op onderwijs ondersteunend personeel en in mindere mate op verbetering van de cao voor leerkrachten. Deze hadden, zo was de redenatie, bij de vorige CAO reeds een financiële verbetering binnengehaald. De nieuwe CAO is na overleg met de PGMR ingevoerd. Een beperkt aantal inschalingen is op verzoek van de betreffende medewerkers her-beoordeeld. Wij willen ons blijven onderscheiden door het bieden van veel professionaliserings- en ontwikkelingsmogelijkheden. Om nieuwe medewerkers aan ons te binden zetten wij in op het aannemen van zij-instromers (boven de formatie). Zowel voor startende leerkrachten als voor zij-instromers is goede begeleiding een vereiste. Dat wordt door onze stafmedewerkers bovenschools én op de scholen door onze schoolopleiders georganiseerd. Onze medewerkers maken het verschil voor leerlingen; medewerkers samen vormen, onder leiding van de directeur, het team van een school waar ouders en leerlingen voor kiezen. Het is evident dat ouders kiezen voor vakbekwame, enthousiaste leerkrachten en teams. Voor directeuren is het aansturen en stimuleren van leerkrachten hun eerste prioriteit.

De belangrijkste speerpunten uit ons strategisch beleidsplan kunt u lezen op onze website: Het Sticht - Strategisch beleidsplan

Toegankelijkheid & toelating

De scholen van Het Sticht voeren met alle ouders die hun kind(eren) willen aanmelden uitgebreide voorlichtingsgesprekken. Daarin komen aan de orde de levensbeschouwelijke visie, het onderwijskundig concept en de (eventuele) ondersteuningsbehoefte van de toekomstige leerling. Toelating van leerlingen wordt in een aantal gevallen begrensd doordat klassen volledig bezet zijn, dan wel huisvesting niet toelaat dat het leerlingaantal groeit. In enkele gevallen bleek de ondersteuningsbehoefte van de zij-instromer te groot voor de klassensituatie/ ondersteuningsmogelijkheden binnen de school. In dergelijke gevallen wordt het samenwerkingsverband betrokken om voor een andere passende plek te zoeken. Helaas lukte dit in twee gevallen niet en kwam de leerling tijdelijk thuis te zitten.

Van ouders vragen wij een bewuste keuze, ook ten aanzien van de levensbeschouwelijke identiteit. Dat betekent minimaal, dat bij religieuze vieringen op de scholen aanwezigheid verplicht is en respect wordt betoond. Onze katholieke identiteit wordt op een open manier samen met de teams en ouders inhoudelijk vormgegeven.

1.2 Organisatie

Contactgegevens

Het Sticht, Stichting voor katholiek en algemeen bijzonder onderwijs

Bestuursnummer: 69447

Laan van Vollenhove 3045

3706 AL Zeist

030-6939464

info@hetssticht.nl

www.hetsticht.nl

Contactpersonen

Marleen Remmers & Simone Scholten

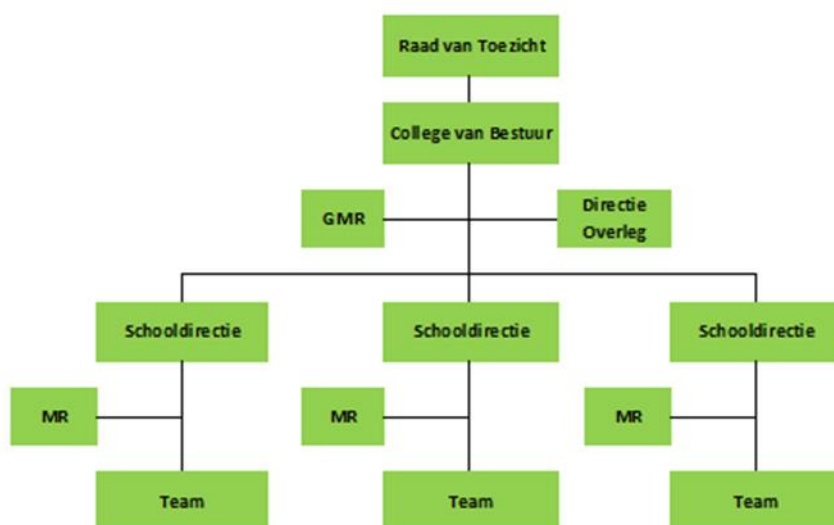
College van Bestuur

030-6919109

Scholen

Het Sticht omvat het bevoegd gezag over 8 basisscholen in de gemeenten Zeist, Baarn, Utrechtse Heuvelrug en Wijk bij Duurstede. De 8 scholen zijn gevestigd op 9 locaties. In bijlage 1 vindt u een overzicht van de scholen.

Organisatiestructuur



Raad van Toezicht

Het Sticht is lid van de brancheorganisatie voor het primair onderwijs, de PO-raad. Het Sticht gaat uit van de Code Goed Bestuur in het primair onderwijs. In deze code zijn de basisprincipes vastgelegd rondom de professionaliteit van College van Bestuur en managers in het primair onderwijs. De Code Goed Bestuur benadrukt de verplichte scheiding van de functies van bestuur en intern toezicht. Het Sticht werkt met een functionele scheiding (two-tier). De Raad van Toezicht heeft een toezichthoudende rol en richt zich op de doelen die het College van Bestuur wil realiseren. Deze raad heeft naast een advies- en klankbordfunctie ten opzichte van het College van Bestuur ook de rol van werkgever van dat College. Het jaarverslag van de Raad van Toezicht maakt onderdeel uit van dit jaarverslag.

Leden van de Raad van Toezicht zijn, naast hun toezichthoudende rol ten aanzien van *alle* domeinen, tevens lid van één van de drie commissies; de remuneratiecommissie, de commissie onderwijskwaliteit, of de commissie financiën. Leden van de commissies bespreken documenten vooraf met het College van Bestuur en betreffende stafmedewerker en geven advies aan de voltallige Raad van Toezicht. Op deze manier wordt de discussie in de Raad op hoofdlijnen gevoerd en kan de discussie in de commissies zich (meer) toespitsen op de te onderscheiden scholen en/of details.

Het College van Bestuur

Het College van Bestuur van Het Sticht is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken binnen de organisatie en het realiseren van de doelen uit het strategisch beleidsplan. Kort gezegd wil Het Sticht bereiken dat onze medewerkers permanent werken aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Het College van Bestuur wil die doelen bereiken door ontwikkelingen te faciliteren, maar ook door schooldirecteuren te stimuleren en initiatieven te laten nemen.

Het College van Bestuur wordt ondersteund door zeven medewerkers van het bestuursbureau die elk een eigen aandachtsgebied behartigen; financiën, ICT, huisvesting, P&O, onderwijskwaliteit en AVG. De administratief medewerker ondersteunt allen. De stafmedewerkers hebben een adviserende rol ten opzichte van het College van Bestuur en de directeuren. Het College van Bestuur vergaderde in 2020 tweewekelijks. Gedurende de eerste lockdown periode is vaker vergaderd en zijn er 'coronabesluitenlijsten' opgesteld. Ter verhoging van de transparantie en het versterken van de interne communicatie worden de verslagen van deze vergaderingen besproken in het directieoverleg, de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) en de Raad van Toezicht. Afhankelijk van het onderwerp en de bevoegdheden van de directie (adviserend), GMR (instemmend of adviserend) en de Raad van Toezicht (adviserend en goedkeurend) hebben de te bespreken stukken hun eigen status. Het College van Bestuur werkt collegiaal vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle domeinen en niet langer met een hiërarchische verdeling tussen voorzitter & lid. Deze werkwijze zal in 2021 geëvalueerd worden. Bij een positieve evaluatie zullen de statuten hierop aangepast worden.

Het Management

Het Management van Het Sticht bestaat uit het College van Bestuur en de schooldirecteuren. Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor alle domeinen. De schooldirecteuren zijn georganiseerd in het directieoverleg en hebben een adviserende stem richting het College van Bestuur. Naast het reguliere directieoverleg hebben we in 2020 herhaaldelijk een corona overleg gevoerd met de directeuren. De schooldirecteuren adviseren het College van Bestuur op diverse beleidsterreinen en adviseren over hun eigen collectieve professionalisering. Een schooldirecteur heeft de dagelijkse leiding over een school en is daar verantwoordelijk voor. Het College van Bestuur en de stafmedewerkers ondersteunen de directeuren op alle domeinen van het werk van de directeuren. De belangrijkste taak van de schooldirecteur is gericht op het verbeteren van de onderwijskwaliteit en leidinggeven aan het team van leerkrachten en ondersteuners. Veel taken rond ICT, het personeelsbeleid en de huisvesting worden door medewerkers van het bestuursbureau uitgevoerd. Nieuwbouw- en renovatieprojecten worden door het College van Bestuur opgepakt waarbij overleg met de schooldirecteur plaats vindt.

Bestuursbureau

Het Sticht heeft een bestuursbureau gevormd dat het College van Bestuur ondersteunt bij zijn werkzaamheden. Het bestuursbureau kende in 2020 de volgende parttime medewerkers:

* Stafmedewerker personeel

- advisering College van Bestuur en scholen (schooldirecteuren en medewerkers)

- opstellen beleidsadviezen
- procesondersteuning personeelsbeleid
- uitvoering van het personeelsbeleid
- advisering arbeidsrechtelijke en rechtspositionele regelgeving en beleid
- ambtelijk secretariaat Raad van Toezicht en College van Bestuur

* Stafmedewerker ICT

- advisering College van Bestuur en scholen
- leiding netwerk van ICT-coördinatoren
- opstellen en (doen) uitvoeren ICT-plan

* Stafmedewerker onderwijskwaliteit

- advisering College van Bestuur en scholen
- opstellen beleidsadviezen
- adviseren en ondersteunen schooldirecteuren en intern begeleiders
- onderzoeken uitvoeren
- analyseren van onderwijsopbrengsten

* Stafmedewerker huisvesting

Zoals gemeld in 2019 hebben wij in april 2020 afscheid genomen van onze medewerker huisvesting. De combinatie van enerzijds strategisch adviseur voor het College van Bestuur en anderzijds helpende handen op de scholen bij huisvestingszaken leidde aan alle drie kanten tot te veel onduidelijkheid en ontevredenheid. Het College van Bestuur hoopt de goede oplossing gevonden te hebben door het aangaan van een contract voor het uitvoeren van regulier jaarlijks onderhoud (passend in de exploitatiebegroting van enig jaar) en de aanname van een medewerker voor het strategisch adviseren van het College van Bestuur inzake onze vastgoedportefeuille. Met ingang van 01-01-2021 is de stafmedewerker huisvesting voor ons werkzaam.

* Stafmedewerker financiën

- adviseur College van Bestuur en directeuren
- opstellen van beleidsadviezen
- opstellen jaarrekening en -begrotingen
- analyseren periodecijfers
- ondersteuning contractmanagement

* Financieel administratief medewerker

- financiële administratie
- algemene administratieve ondersteuning
- secretariële werkzaamheden

* Functionaris gegevensbescherming

- toezien op de juiste verwerking van persoonsgegevens
- ambtelijk secretaris van de GMR

Bestuur

Gedurende kalenderjaar 2020 heeft het College van Bestuur bestaan uit:

Mevr. M.H.A. Remmers

Lid College van Bestuur

bezoldigd

Nevenfuncties:

- Gemeenteraadslid Hilversum bezoldigd
- Lid rekeningcommissie gemeente Hilversum onbezoldigd
- Voorzitter werkgeverscommissie gemeente Hilversum onbezoldigd
- Lid Arbeidsvoorwaardencommissie PO-raad onbezoldigd

| | |
|--|-------------|
| Mevr. S.A.M. Scholten-Klei | |
| Lid College van Bestuur | bezoldigd |
| Nevenfuncties: | |
| ➤ Lid Raad van Toezicht PCBO Amersfoort tot 01-04-2020 | bezoldigd |
| ➤ Toezichthoudend Bestuurder NVA-Integratiewerk Amersfoort | onbezoldigd |

Intern toezicht

De Raad van Toezicht bestond in 2020 uit:

| | |
|-----------------------|--|
| Dhr. P. 't Hart | (vicevoorzitter, commissie remuneratie); |
| Dhr. L.S.J.M. Henkens | (commissie Onderwijskwaliteit); |
| Dhr. R. IJntema | (commissie Onderwijskwaliteit); |
| Dhr. J.M. Jonkers | (commissie Financiën); |
| Mevr. T. Luiten | (commissie Financiën); |
| Dhr. A.C. Meijer | (voorzitter, commissie Remuneratie). |

Werkzaamheden

De raad van toezicht (RvT) bestond in 2020 uit 6 leden en drie commissies, te weten: Commissie Onderwijskwaliteit, Financiën en Remuneratie. De RvT neemt de Code Goed Bestuur, zoals die is vastgesteld door de PO-Raad, in acht. Voor de RvT was 2020 een bijzonder jaar vanwege de Corona pandemie. Door de opkomst van het corona-virus en de daaruit voortvloeiende maatschappelijke consequenties, zijn door Het Sticht de noodzakelijke maatregelen in lijn van de adviezen van het RIVM doorgevoerd. Dit heeft bij de lockdowns geresulteerd in het omzetten van het regulier schoolsysteem naar een online leeromgeving.

In 2020 waren er vijf reguliere RvT vergaderingen. Vanwege die Corona maatregelen zijn er extra bijeenkomsten geweest met de RvT, GMR en het CvB. De vergaderingen hebben veelal online plaatsgevonden. Ondanks dat de Corona maatregelen effect hadden op de inhoud van de vergaderingen, hebben we aandacht weten te behouden voor het strategische beleidsplan, huisvesting, ontwikkelingen op de arbeidsmarkt, krimp van het leerlingaantal, bedrijfsvoering, financiën en samenwerking met andere besturen. De RvT heeft besloten het jaarverslag 2019 en de begroting 2021 (en de meerjarenramingen voor de drie opeenvolgende jaren tot en met 2024) goed te keuren.

Alle vergaderingen zijn door de voorzitter met het CvB voorbereid. De commissies hebben daarnaast voorbereidend overleg met het CvB gehad. Tussen de vergaderingen door zijn de RvT leden goed geïnformeerd door het CvB over de Corona maatregelen, besluiten en communicatie. Het bezoeken van scholen is, vanwege de Corona maatregelen, niet uitgevoerd.

Vanwege het einde van de tweede zittingstermijn van Dhr. L.S.J.M. Henkens en Mevr. T. Luiten zijn er na de zomer sollicitatieronden geweest. Er zijn twee nieuwe leden geworven. Wij zijn erg blij met de grote respons op onze vacatures en de kwaliteit van de nieuwe leden. We kijken uit naar de samenwerking met hen in 2021.

In 2020 heeft de RvT, net als voorgaande jaren, haar eigen functioneren en samenwerking met het CvB geëvalueerd. Dat heeft plaats gevonden in de winter en de zomer van 2020. Die evaluaties hebben geleid tot verbetervoorstellen en een toezichtplan voor 2021.

De onderwijskwaliteit, financiën en de bedrijfsvoering van Het Sticht zijn goed op orde. Aandachtspunten voor de RvT in 2021 zijn de effecten van Corona op leerlingen en de scholen, de krimp van het leerlingaantal, de ontwikkelingen op de arbeidsmarkt, de strategische oriëntatie van Het Sticht en samenwerking met andere besturen.

Commissie Remuneratie

De remuneratiecommissie heeft het College van Bestuur in de zomer van 2020 beoordeeld. Het functioneren van het CvB als geheel en dat van de afzonderlijke leden is positief beoordeeld. De remuneratiecommissie is blij dat het nieuwe CvB als team goed functioneert, ondanks de uitdagende periode waardoor het inwerken van het nieuwe CvB-lid (mevr. S. Scholten) anders is verlopen dan gepland.

Dit jaar bestond voor een groot gedeelte uit het aanpassen van het schoolsysteem aan de wijzigende omstandigheden als gevolg van de Corona maatregelen. De commissie/RvT hebben bewondering uitgesproken voor de wijze waarop het CvB, de schooldirecties en de teams op de scholen daarmee zijn omgegaan. De leden van het College hebben zich continu en met energie ingezet om adequaat in te spelen op die veranderende omstandigheden. Daarnaast hebben zij de financiën, bedrijfsvoering en onderwijskwaliteit op een goed niveau weten te houden. Ook zijn zij actief gebleven in het zoeken naar bestuurlijke samenwerkingsvormen in de regio. We

zijn zeer tevreden met de wil en inzet van het CvB om continu te verbeteren, te leren en te anticiperen op de toekomst.

Commissie Financiën

Door de commissie financiën is periodiek overleg gevoerd met het CvB over de (concept) jaarrekening, (concept)begroting en de bijbehorende managementrapportages. Zodoende is er voldoende inzicht gekregen in de doelmatigheid van de bestedingen.

Voor de commissie financiën blijft het leerlingenaantal een onzekere factor en punt van aandacht. De leerlingenaantallen laten weliswaar een redelijk stabiel beeld zien, maar er zijn zorgen over de scholen die net op/onder de opheffingsnorm zitten. Ook is aandacht gevraagd voor de hoogte van de vervangingskosten.

De commissie heeft dit jaar buitengemeen aandacht gehad voor de Covid-19 pandemie en de financiële gevolgen hiervan voor Het Sticht. Dit heeft geleid tot het benoemen van een aantal risico's, in het bijzonder de ventilatiekosten in scholen en de onduidelijkheid over wie dit financiert.

Het Sticht heeft een (te) ruime reservepositie, het surplus kan en zal de komende jaren (additioneel), conform de wens van onze regering, worden aangewend waarvoor deze is bedoeld; het onderwijs.

De commissie constateert dat Het Sticht een solide financieel beleid voert en investeert in haar toekomstbestendigheid.

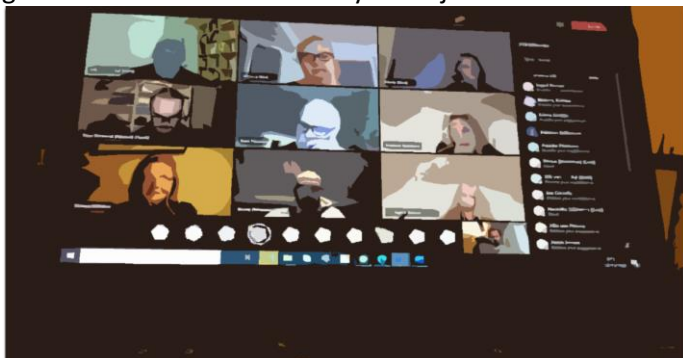
Commissie Onderwijskwaliteit

Op basis van de toetsresultaten is, conform het Toezichtplan door de commissie onderwijskwaliteit, met het CvB het conceptjaarverslag, de rapportage met tussenopbrengsten, de resultaten op de eindtoetsen en de jaarlijkse rapportage Onderwijskwaliteit besproken. We hebben geconstateerd dat door het CvB, de functionaris onderwijskwaliteit en de directeuren op adequate wijze acties zijn ondernomen. Door de sluiting van de scholen en de invoering van online-lesgeven is het niet duidelijk wat de gevolgen voor individuele leerlingen zal zijn. Het heeft in ieder geval tot gevolg gehad dat de verplichte eindtoets voor groep acht is vervallen en dat de eind- en tussentoetsen niet op elke school zijn afgenomen. De verschillende scholen hebben de individuele kinderen goed in beeld en grote achterstanden lijken niet te verwachten. Voor zorgleerlingen is, afhankelijk van de thuissituatie, passende zorg ingericht. Interne visitaties hebben als gevolg van de coronapandemie dit jaar niet plaatsgevonden, maar zullen zeker worden opgepakt, zoals dit is opgenomen in het Toezichtplan. Visitaties zijn een centraal element in de kwaliteitszorg van Het Sticht. Ook in de uitdagende context van de Corona pandemie heeft het CvB goed zicht op de kwaliteit van het onderwijs in de Stichtscholen. Het CvB interenieert als resultaten daar aanleiding voor geven, zoals de rekenresultaten op een aantal scholen. Ook heeft het CvB aandacht voor het analyseren van de referentieniveaus en de adviezen voor het vervolgonderwijs in relatie tot de onderwijsloopbanen in het voortgezet onderwijs.

De (gemeenschappelijke) medezeggenschap / GMR

Jaarverslag GMR 2020

2020 gaat de boeken in als een jaar om nooit te vergeten. COVID19/corona heeft alle plannen omgegooid, zo ook binnen de GMR. Het aantal vergaderingen dat stond gepland veranderde, de vorm waarin bij elkaar gekomen werd veranderde en de onderwerpen werden beïnvloed. Het aanpassingsvermogen van de scholen, van de directies en van de GMR verdient een groot compliment. Thuiswerken en online vergaderen werden noodzakelijkerwijs de norm. Na wat oefenen is de GMR- bijeenkomst in de nieuwe vorm een geoliede machine geworden, deelnemers weten wanneer te 'muten' en wanneer niet. Er is tijd voor een grap, de besluitvorming draait door. Het verlangen is echter groot om in 2021 weer eens fysiek bij elkaar te komen.



In het kalenderjaar is de GMR vijf keer bij elkaar geweest voor de reguliere bijeenkomsten, daarnaast zijn in de eerste helft van het jaar drie extra bijeenkomsten gepland. Deze extra bijeenkomsten hadden het karakter om elkaar op de hoogte te blijven houden van alle noodzakelijke aanpassingen. Aanpassingen rondom het online lesgeven in maart, april en mei. Onderwerpen die onder andere aan bod kwamen tijdens deze online vergaderingen: het digitaal lesgeven, de organisatie rondom de heropening in juni, het al dan niet door laten gaan van musicals en de eindejaar kampen. Daarnaast stelden we ons zeker dat alle leerlingen in beeld waren en bleven. Het Sticht heeft zich in de organisatie flexibel getoond. Grote stappen zijn gezet in het digitaal aanbieden van lessen. Nadat de volledige pandemie op zijn retour is, is een evaluatie van geleerde lessen nog wel gewenst.

De bezetting van de GMR-deelnemers is ook in 2020 gemuteerd. Ouders gingen en kwamen om hun scholen te vertegenwoordigen. De Damiaan Kerckebosch heeft vanaf december 2020 ook vanuit de oudergeleding een stem in de GMR. Dit doet recht aan de nieuwe organisatie en het aantal leerlingen van de Damiaan Kerckebosch.

De financiën zijn driemaal met de financiële commissie besproken in 2020. Het Sticht staat er financieel nog steeds goed voor. Ondanks een negatieve begroting waarbij gepoogd wordt om in te teren op het totaal vermogen zijn de financiële reserves alleen maar aangegroeid in het afgelopen jaar. Deels heeft dat met de pandemie te maken en deels met de arbeidsmarkt en dan vooral de krapte op de arbeidsmarkt. Voor de komende jaren is wederom een negatieve begroting opgesteld waarbij geïnvesteerd gaat worden in ICT en waarbij rekening wordt gehouden met een stabiel aantal leerlingen.

In verschillende vergaderingen is “de toekomst van Het Sticht” aan bod gekomen. De strategische verkenning is in de laatste vergadering van het jaar door de voorzitter van de Raad van Toezicht toegelicht. De GMR heeft haar voorkeuren ook kunnen toelichten waarbij andermaal naar voren is gekomen dat de huidige grootte van de stichting veel voorkeur geniet. Iedereen kent elkaar nog, de stichting is niet te groot en niet te klein. Ook begrijpt de GMR dat regeren vooruitzien is en dat niet blind doorgaan kan worden op het moment dat leerlingenaantallen te ver wegzakken onder de gestelde norm.

N.a.v. de bestuursrapportage heeft de GMR ook kennisgenomen van de onderwijskwaliteit in het voorbije jaar. Covid-19 en de daarbij horende maatregelen zijn van duidelijke invloed geweest op het onderwijsproces en de bijbehorende resultaten. Alleen al het onderwijs-op-afstand gedurende drie maanden heeft daarbij een flinke wissel getrokken. Naast het feit dat dit ook met veel energie en enthousiasme is opgezet en uitgevoerd, is het ook van invloed geweest op de onderwijsresultaten. Met name voor de kwetsbare leerlingen. Het is daarbij goed om te kunnen vaststellen dat de scholen in nauw overleg met het CvB zich optimaal inzetten om de onderwijsontwikkeling voor hun leerlingen zo goed mogelijk te blijven bevorderen. Ook in tijden van ingrijpende verandering en onzekerheid.

Al met al kijkt de GMR terug op een meer dan bewogen jaar. Een jaar dat alles op zijn kop heeft gezet, waar vernieuwing (noodgedwongen) plaatsvond in het onderwijs, de vorm waarop wij elkaar zagen en nog veel meer. We kijken met vertrouwen naar de nabije toekomst om het onderwijs op gepaste manier te kunnen blijven aanbieden. En we kijken met nieuwsgierigheid naar de wat verdere toekomst, en wat die ons zal gaan brengen.

Namens de GMR,
Maarten Bakhuizen – voorzitter

**IN TIJDEN VAN
VERANDERING**

**HOUD HET
HOOFD KOEL
EN HET HART WARM**

Loesje

www.loesje.nl
loesje@loesje.nl

Verbonden partijen

Met de volgende partijen hebben wij regelmatig contact.

- * Stakeholdersbijeenkomsten
Wij vinden het belangrijk om met partijen waarmee wij intensief samenwerken met regelmaat over een actueel thema te spreken. Ook dit liep anders dan gepland. Geen ontmoeting, maar inspiratie via een livestream. Begin november hebben wij onze eerste digitale stakeholdersbijeenkomst georganiseerd met als thema 'Lezen, lezen, lezen' en sprekers Kees Vernooij & Boukje Toering.
- * Opleiden in de school
Het Sticht participeert in het partnerschap Opleidingsschool Utrecht-Amersfoort. Een groot aantal schoolbesturen en het Pabo Instituut Theo Thijssen geven samen richting aan het opleiden van toekomstige collega's in de praktijk. In 2020 zijn de laatste 2 scholen van Het Sticht glansrijk geslaagd voor de audit Opleidingsschool en daarmee zijn nu al onze scholen gecertificeerde opleidingsscholen. We vinden het belangrijk onze toekomstige collega's in opleiding mee op te leiden en ook van hen te leren. De schoolopleiders komen in een werkgroep vier keer per jaar (digitaal) bijeen om ervaringen uit te wisselen en gezamenlijk te werken aan de professionalisering. Bij twee van deze vier bijeenkomsten zijn in principe ook medewerkers van instituut Theo Thijssen aanwezig om de afstemming tussen praktijk en opleiding verder te verbeteren.
- * Kinderopvangorganisaties Kind & Co en SKDD
In vijf van onze acht scholen werken wij intensief samen met kinderopvangorganisatie Kind & Co. Dat brengt op elke school een specifieke samenwerking met zich mee, die vormgegeven wordt door directeuren en regiomanagers van Kind & Co. In één school (de VVE Valkenheuvelschool) werken we samen met SKDD. De Dalton Nicolaas in Doorn werkt intensief samen met SKDD, niet in hetzelfde gebouw. Feitelijk is noch Kind & Co noch SKDD een verbonden partij. Echter, omdat wij met beiden langjarige samenwerkingsrelaties hebben, nemen wij deze organisaties op in dit overzicht.
- * Vervolgonderwijs
Al onze scholen werken intensief samen met het vervolgonderwijs rondom hen. In een aantal gemeenten bestaat er een PO-VO overleg om, met name, de overgang van PO naar VO te verbeteren en vakantieperiodes te synchroniseren. De samenwerking c.q. herbevestiging van afspraken over de overgang van po naar vo heeft weinig inhoud gehad. Landelijk zijn afspraken gemaakt over advisering van het po naar het vo in verband met het ontbreken van de eindtoets.
- * Gemeente Zeist, Baarn, Utrechtse Heuvelrug en Wijk bij Duurstede
Met alle vier gemeenten werken wij intensief samen op de volgende onderwerpen:
 - Verdeling van gemeentelijke middelen inzake achterstandsbeleid.
 - VVE (voor- en vroegschoolse educatie).
 - Lokaal educatief beraad (per gemeente anders vormgegeven).
 - Vindplaatsen voor jongeren die zorg nodig hebben. Gemeenten willen steeds eerder (lichte) zorg bieden om zwaardere zorg proberen te voorkomen.
 - Op het gebied van huisvesting. De verantwoordelijkheidsverdeling tussen gemeenten en schoolbesturen blijft diffuus en leidt tot veel discussies en niet altijd voortvarende besluitvorming.

- Wachlijstproblematiek (indien aanwezig).
- Demografische krimp.
- Als gevolg van de pandemie is het overleg op gemeentelijk niveau versterkt. Partijen zoeken meer dan voorheen plaatselijke afstemming, ook omdat inzake noodopvang drie partijen (scholen, kinderopvangorganisaties en gemeenten) een rol hadden/ hebben.

* VVE de Valkenheuvel

Sinds 2007 is het College van Bestuur vertegenwoordigd als bestuurder in de VVE de Valkenheuvel. Tevens zijn de besturen van kinderopvangorganisatie SKDD en van Bartiméus vertegenwoordigd. In de twee jaarlijkse gesprekken van de VVE is het onderwerp van gesprek de exploitatie van het gebouw De Valkenheuvelschool. Er is een verdeelsleutel inzake de gemaakte kosten voor regulier en groot onderhoud. Jaarlijks worden twee bestuursvergaderingen gehouden, waarin in ieder geval de begroting en de jaarrekening wordt besproken dan wel vastgesteld. Gedurende 2020 heeft de gemeente in overleg met Het Sticht plannen gemaakt voor de realisatie van een consultatiebureau in een leegstaand lokaal van de school. De verbouwing heeft eind 2020 plaatsgevonden, is uitgevoerd op kosten van de gemeente, en heeft gevolgen voor de VVE. Deze gevolgen moeten nog formeel bevestigd worden.

* Stichting Noorderbreedte

In augustus 2016 is de Stichting Noorderbreedte opgericht. Het College van Bestuur is één van de twee bestuursleden. Het andere bestuurslid is de vertegenwoordiger van PCBO Baarn-Soest. In deze Stichting wordt de exploitatiebegroting van de Stichting besproken en wordt de jaarrekening vastgesteld. Vaste huurder van de Stichting Noorderbreedte is Kind & Co. Deze organisatie draagt huur af aan de Stichting. De gemeente Baarn vraagt een jaarlijks bedrag ter dekking van de door hen gemaakte kapitaallasten voor de meters voor kinderopvang- en peuterspeelzaalorganisatie.

* Stichting Brede school Kerckebosch

Sinds december 2016 bestaat de Stichting Brede school Kerckebosch. Het College van Bestuur is één van de twee bestuursleden. Het andere bestuurslid is de vertegenwoordiger van Wereldkidz. In deze Stichting wordt de exploitatiebegroting van de Stichting besproken en wordt de jaarrekening vastgesteld. Vaste huurder van de Stichting Brede school Kerckebosch is kinderopvangorganisatie Kind & Co. Deze organisatie draagt huur af aan de Stichting. De gemeente Zeist vraagt een jaarlijks bedrag ter dekking van de door hen gemaakte kapitaallasten voor de meters voor de kinderopvangorganisatie. De Stichting (c.q. beide scholen) kan niet alle leerlingen uit de wijk Kerckebosch een plaats aanbieden. Het Sticht biedt onderwijs aan twee groepen door gebruik te maken van twee lokalen in het naastgelegen gebouw van speciaal onderwijs de Stuijtheuvel. In verband met de groei van het aantal leerlingen op de Stuijtheuvel moeten wij plaatsmaken voor leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring voor de Stuijtheuvel. Gedurende het 2^e halfjaar 2019 hebben wij middelen ontvangen voor het plaatsen van twee noodlokalen voor opvang van het huidige aantal leerlingen. De twee noodlokalen zijn met ingang van het nieuwe schooljaar 2020/2021 in gebruik genomen, en de exploitatielasten zijn opgenomen in de begroting van de Stichting Kerckebosch. Voor de autonome groei van het aantal leerlingen is nog geen definitieve oplossing voorhanden. In het integraal

huisvestingsplan van de gemeente Zeist is voor 2021 een budget opgenomen om definitieve uitbreiding mogelijk te maken.

* Transvita
Het Sticht neemt deel aan het Regionaal Transfer Centrum (RTC) Transvita. Sinds juni 2018 is Marleen Remmers een van de bestuurders van Transvita. Door middel van de Algemene Leden Vergadering heeft het College van Bestuur eveneens zeggenschap over de strategische doelstelling van Transvita en de vaststelling van de begroting en jaarrekening. Daarnaast neemt de stafmedewerker personeel deel aan relevante inhoudelijke bijeenkomsten. Het Sticht is penvoerder van de subsidieregeling RAL en RAP. Onze controller heeft hier een controlerende rol.

Samenwerkingsverbanden

Onze scholen vallen onder twee samenwerkingsverbanden. De scholen in Baarn (de Montinschool en Basisschool St. Aloysius) horen bij het samenwerkingsverband De Eem. De overige scholen vallen onder samenwerkingsverband ZOUT.

SWV De Eem
SWV De Eem hanteert het zgn. expertisemodel, waarbij individuele kinderen een arrangement krijgen als er sprake is van noodzakelijke extra ondersteuning. College van Bestuur, directies en interne begeleiders nemen actief deel aan bijeenkomsten van het SWV. *Het College van Bestuur van Het Sticht heeft zeggenschap door middel van een stem bij de Algemene Leden Vergadering, waarin (o.a.) jaarbegroting, meerjarenramingen en jaarrekening worden vastgesteld. Tevens worden in de ALV besluiten genomen over de hoogte van het budget zoals dat per leerling aan de scholen, die vallen onder het SWV De Eem, wordt toegekend. De hoogte van het budget dat beschikbaar is voor arrangementen en de wijze waarop deze kunnen worden aangevraagd zijn eveneens onderwerp van de ALV-vergadering.*

SWV ZOUT
SWV ZOUT heeft een mengvorm van het school- en expertisemodel geïntroduceerd. Scholen van dit samenwerkingsverband ontvangen een hogere bijdrage voor de extra ondersteuning, maar kunnen geen extra arrangementen (budget) aanvragen. SWV ZOUT ondersteunt de scholen door middel van expertise die leden van het School Ondersteuningsteam (SOT) bieden. College van Bestuur, directies en interne begeleiders nemen actief deel aan bijeenkomsten van het SWV. Het College van Bestuur van Het Sticht heeft zeggenschap door middel van een stem bij de Algemene Leden Vergadering, waarin (o.a.) jaarbegroting, meerjarenramingen en jaarrekening worden vastgesteld. Tevens worden in de ALV besluiten genomen over de hoogte van het budget zoals dat per leerling aan de scholen, die vallen onder het SWV ZOUT, wordt toegekend.

Vertrouwenspersonen

Het Sticht heeft twee onafhankelijke, externe vertrouwenspersonen. Zij bieden een klankbord aan ouders of medewerkers, die een vertrouwelijk gesprek zoeken over zaken waarover zij zorgen hebben. De vertrouwenspersoon luistert goed, denkt mee en ondersteunt de ouder(s) of medewerker in het afweging van mogelijkheden, gericht op een helpende oplossing in de betreffende situatie.

Dergelijke gesprekken, ook wel meldingen genoemd, gaan over gebeurtenissen die zich op school hebben voorgedaan. Of soms juist over dingen die níet zijn gedaan (nagelaten). Iedere uiting van zorg of onvrede kan een melding zijn. Lang niet altijd gaat het om heftige of grote onderwerpen, maar soms ook wel. In het algemeen geldt: des te eerder een vertrouwenspersoon wordt benaderd, des te groter de kans op een constructieve oplossing. Om die reden is het wenselijk dat ouders en medewerkers de weg naar de externe vertrouwenspersonen makkelijk weten te vinden. Of hier zelfs vroegtijdig op worden geattendeerd.

De beide vertrouwenspersonen werken strikt vertrouwelijk zolang meldingen geen strafbare feiten betreffen. Is dit wél het geval dan zal de vertrouwenspersoon dit aangeven bij de melder. Om de drempel zo laag mogelijk te maken

is gekozen voor een vrouwelijk en een mannelijk vertrouwenspersoon in de personen van Blijke Janssen en Anton Stegeman. Hun contactgegevens staan op de website [www.hetsticht.nl/Externe vertrouwenspersonen](http://www.hetsticht.nl/Externe-vertrouwenspersonen).

Het aantal meldingen dat de vertrouwenspersonen per jaar krijgen en de zwaarte daarvan verschilt nogal. In 2020 waren er vier meldingen, van zeer uiteenlopende zwaarte. Drie meldingen konden binnen korte tijd naar tevredenheid van alle betrokkenen worden afgesloten. Eén van de meldingen betrof een complexe situatie, die gedurende langere tijd speelde. De laatste melding betreft een bekende situatie uit een eerdere melding. Bij het schrijven van deze tekst liep de laatste melding nog.

Klachtenbehandeling

Het College van Bestuur is gedurende 2020 twee keer benaderd door ouders. Het betrof veelal klachten van ouders die onvoldoende gehoor vonden rond een situatie op de school of in de klas van hun kinderen. Het College van Bestuur heeft bij deze klachten bemiddelend opgetreden. In alle gevallen leidde een gesprek of een aantal gesprekken tot normalisatie van de situatie en meer wederzijds begrip. Er zijn in 2020 geen klachten bij de geschillencommissie gemeld.

Voor meer informatie: www.hetsticht.nl/klachten

Juridische structuur

De volledige naam van Het Sticht luidt "Stichting voor katholiek en algemeen bijzonder onderwijs". Zij heeft haar zetel in de gemeente Zeist.

2. Verantwoording van het beleid

2.1 Onderwijs & kwaliteit

Onderwijskwaliteit

Het College van Bestuur heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbetert op basis daarvan het onderwijs. Dat stelsel staat beschreven in het schoolplan van de school en op stichtingsniveau staat dit in de notitie 'Kwaliteitszorg bij Het Sticht'. Vanuit dat stelsel bewaakt en bevordert het bestuur de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten.

In grote lijnen behelst de kwaliteitszorg binnen Het Sticht de volgende onderdelen: Strategisch beleidsplan, bestuursrapportage onderwijskwaliteit, schoolplan, jaarplan, opbrengstgericht passend onderwijs (waaronder het gebruik van onderwijsplannen), interne visitatie en tevredenheidspeilingen.

Elk jaar stelt de stafmedewerker onderwijskwaliteit een bestuursrapportage onderwijskwaliteit op, die de onderwijskwaliteit binnen Het Sticht in beeld brengt. Punten die hierin worden beschreven zijn: kwaliteit van de leerkracht, kwaliteit van de schoolleiding, leerlingaantallen, beheersing van de referentieniveaus, uitstroomadviezen, eindresultaten, leerlingtevredenheid, oudertevredenheid, interne visitaties en externe visitaties Dalton/Jenaplan. De bestuursrapportage onderwijskwaliteit geeft prioriteit aan de onderwerpen waar binnen de stichting de aandacht naar uit dient te gaan. Het bestuur stuurt aan de hand van deze onderwerpen op de onderwijskwaliteit. Deze aandachtsgebieden staan centraal tijdens de directie-overleggen, de overleggen met de intern begeleiders en tijdens bijeenkomsten van Het Sticht. Tevens wordt de professionalisering binnen Het Sticht hierop afgestemd. Het sturen op onderwijskwaliteit gebeurt volgens de uitgangspunten en het handelen volgens de stappen binnen het werken met opbrengstgericht passend onderwijs (OPO).

Het bestuur verantwoordt de onderwijskwaliteit middels het stelsel van kwaliteitszorg en de daarmee samenhangende rapportages: Strategisch beleidsplan, bestuursrapportage onderwijskwaliteit, rapportages van de opbrengsten betreffende de M-toetsen, Eindtoets en E-toetsen, schoolplan, jaarplan, opbrengstgericht passend onderwijs, interne visitatie en tevredenheidspeilingen. De rapportages over de opbrengsten worden opgesteld door de medewerker onderwijskwaliteit aan de hand van gesprekken met directie en intern begeleiders. De rapportages worden besproken met het College van Bestuur, directie-overleg, de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad en de Raad van Toezicht. Door de corona-crisis is het merendeel van de interne visitaties in 2020 helaas komen te vervallen. Tevens is de eindtoets bij groep 8 niet afgenomen, waardoor deze scores niet kunnen worden meegenomen in de rapportages.

Het College van Bestuur constateert dat in deze rapportages een te grote hoeveelheid aan onderwerpen en details wordt beschreven; er is één soort rapportage, terwijl er verschillende niveaus zijn waarop acties worden verwacht. Zo is er, om een voorbeeld te noemen, voor het College van Bestuur en directeuren managementrapportage noodzakelijk, terwijl voor de Raad van Toezicht een overzicht op totaalniveau passend is. Immers, hun rol is toezichthouden op het College van Bestuur en niet zozeer meespreken over welke interventies passend zouden kunnen zijn. In 2021 zullen wij een voorstel doen om te komen tot passender (en minder omvangrijke) rapportages voor de verschillende gremia.

Medio 2019 bleek dat er op een drietal scholen sprake was van tegenvallende eindresultaten van groep 8 leerlingen. Voor alle drie de scholen is een verbeterplan opgesteld, zijn aanvullende maatregelen genomen en is er gedurende schooljaar 2019-2020 extra gemonitord door zowel de medewerker onderwijskwaliteit als het College van Bestuur.

Bestuurlijk oordeel

Wij zijn tevreden over de ingezette schoolontwikkeling, ter versterking van de onderwijskwaliteit (en dus van de eindtoetsscores). Dit is terug te zien in de scores van groep 8 op de M-toets in januari 2020. Helaas hebben we dit niet kunnen laten zien met de eindtoets schooljaar 2019-2020, maar de scholen hebben het maximaal haalbare gedaan, ook tijdens de periodes van thuisonderwijs. Waarbij de Windroos, gezien de resultaten van de afgelopen twee jaar (en het geringe aantal leerlingen in groep 8) onze bijzondere aandacht & monitoring blijft houden. De per school beschreven aanpak van verbeterpunten binnen de schoolontwikkeling zijn niet speciaal opgesteld voor deze verantwoording, maar zijn afkomstig uit documenten die zijn opgesteld door het werken volgens opbrengstgericht passend onderwijs. Tussentijdse besluiten over extra inzet van medewerkers op de scholen worden

door het College van Bestuur genomen. Dit geldt overigens niet alleen voor deze drie scholen; indien gedurende het schooljaar bleek dat de beoogde resultaten niet behaald zouden kunnen worden, is expertise- of meer menskracht ingezet.

Aangezien wij ons vanaf 17 december 2020 opnieuw in een lock-down situatie bevinden met enkel afstandsonderwijs, is het meten van vorderingen van onze leerlingen nauwelijks mogelijk gebleken. Naar aanleiding van de periode van afstandsonderwijs, heeft de inspectie haar toezicht aangepast. Zij zal geen oordeel verbinden aan de behaalde eindtoetsscores van 2021, maar vraagt waar nodig om het verhaal achter de scores.

Ondanks dat professionalisering veelal is uitgesteld, hebben wij binnen Het Sticht veel van- en met elkaar geleerd in tijden van de scholensluiting. Er was regelmatig overleg tussen het CvB en de directeuren over het toepassen van de Coronamaatregelen op de scholen en alles wat hiermee samenhang. Het onderling leren, afstemmen met elkaar en besluiten nemen is hierdoor versterkt, waarbij logischerwijs de nadruk lag op alle besluiten die te maken hadden met de schoolsluiting, de halve schoolopeningen, besmettingen en dergelijke.

Doelen en resultaten

Overzicht van de onderwijskwaliteit van de scholen binnen Het Sticht m.b.t. schooljaar 2019-2020, uitgaande van de door Het Sticht gestelde normen.

| | | |
|--------------------------------|--|----------------------|
| Kwaliteit van de leerkracht | | Voldoet volledig |
| Kwaliteit van de schoolleiding | | Voldoet gedeeltelijk |
| Leerling- aantallen | | Voldoet gedeeltelijk |
| Beheersing referentieniveaus | | Voldoet gedeeltelijk |
| Uitstroomadviezen | | Voldoet volledig |
| Eindresultaten | | Voldoet gedeeltelijk |
| Leerlingtevredenheid | | Voldoet volledig |
| Oudertevredenheid | | Voldoet volledig |
| Interne visitaties | | Voldoet gedeeltelijk |
| Visitatie Dalton/ Jenaplan | | Voldoet volledig |

Kwaliteit van de leerkracht

Het College van Bestuur is tevreden over de kwaliteit van de leerkrachten. We realiseren ons dat permanente scholing enerzijds en structureel stimuleren tot verbetering en consequent voeren van "het goede gesprek" van belang is om de kwaliteit van medewerkers blijvend te verhogen. Als goed werkgever vinden we het van belang medewerkers uit te dagen waar het kan en in een aantal gevallen genoeg te nemen met de grenzen van de mogelijkheden.

We zijn positief over de ontwikkelingen op het gebied van de professionalisering. Die vindt op individueel -, team- en schoolniveau plaats. Ook wordt het bovenscholingsbudget (bestemd voor directeuren en collectieve scholing voor bijvoorbeeld intern begeleiders) goed benut. Hierbij dient te worden opgemerkt dat door Corona een aantal scholingen niet door kon gaan, deze zijn uitgesteld of deze zijn digitaal aangeboden.

Hierdoor hebben we minder geld uitgegeven aan professionalisering dan we hadden begroot.

Kwaliteit van de schoolleiding

De gestelde norm van gecertificeerde schooldirecteuren (100% aanmelding register, 100% geregistreerd RDO en 100% beoordeling) is behaald. Het College van Bestuur is tevreden met de wijze waarop de schooldirecteuren hun professionalisering inhoud geven. Daarmee geven ze ook aan de teamleden het goede voorbeeld.

Het College van Bestuur van Het Sticht blijft de professionalisering van de schoolleiders bevorderen door jaarlijks werk- en studiedagen te organiseren en tijdens de begeleidingsgesprekken regelmatig aandacht te besteden aan de ontwikkeling van de eigen deskundigheid. Het College van Bestuur bevordert de deskundigheid van de schoolleiders ook door in het directieoverleg regelmatig tijd te investeren in uitwisseling van ervaringen (good practices en thema's uit de actualiteit). Daarnaast is er maandelijks een intervisiebijeenkomst met de directeuren, onder begeleiding van een extern deskundige coach. Deze intervisie is geëvalueerd medio 2020 en besloten is om met dit zeer waardevolle instrument verder te gaan zodra fysieke bijeenkomsten weer mogelijk zijn. Voor directeuren is een eendaagse cursus 'financiën binnen het po' gegeven.

Er zijn twee adjunct-directeuren benoemd; wij zijn daar blij mee. Veelal een gewenste aanvulling op de vaardigheden (en tijd) van de directeur, maar ook een leermogelijkheid om te proeven aan het vak van leidinggevende.

De gesprekkencyclus is door Corona vertraagd, doordat de aandacht vooral uitging naar het primaire proces. We hopen in 2021 de vertraging binnen deze cyclus grotendeels in te lopen. We hechten groot belang aan regelmatig terugkerende feedback aan medewerkers en het schriftelijk vastleggen daarvan. Als gevolg van het gegeven afstandsonderwijs hebben flits- en vooraf aangekondigde klassenbezoeken minder plaats kunnen geven. Van belang blijft het veelvuldige contact tussen leidinggevende en medewerker, ook in deze periode.

Leerlingaantallen

Na een daling van de afgelopen twee jaar, lijkt het leerlingenaantal gestabiliseerd. De daling op een drietal scholen wordt gecompenseerd door groei op andere scholen. De drie scholen van Het Sticht met de minste leerlingen, namelijk De Valkenheuvel, De Griffel en De Windroos, zijn een zorg. Het leerlingaantal bevindt zich vlak boven de gemeentelijk geldende opheffingsnorm. Op de verschillende scholen is een reeks van maatregelen genomen om de school aantrekkelijker te maken voor (nieuwe) ouders en hun kinderen.

Met gemeenten en schoolbesturen wordt getracht afspraken te maken over de instandhouding van voorzieningen en keuzevrijheid per wijk of gemeente.

Het positieve resultaat zij-instroom en zij-uitstroom is hoopgevend, tegelijkertijd moet worden opgemerkt dat de scholen maar een beperkte invloed op deze zij-instroom en zij-uitstroom hebben, zoals leerlingen die verhuizen of leerlingen die een verwijzing naar sbo- of so onderwijs krijgen.

Het College van Bestuur heeft aangegeven dat een schaalgrootte van ongeveer 2000 leerlingen noodzakelijk is om de bovenschoolse organisatie in stand te houden. Het College van Bestuur zal in de jaren 2020/2021 prioriteit blijven geven aan het opstellen van een toekomstscenario van Het Sticht. Met als doel een financieel gezonde toekomstbestendige organisatie, die zich inzet voor de continuïteit van de scholen, continuïteit van werkgelegenheid van medewerkers en het waarborgen van de kwaliteit van het onderwijs.

Het College van Bestuur heeft vele gesprekken gevoerd met nabijgelegen scholen en stichtingen, notities daarover zijn besproken in vergaderingen van directie, Raad van Toezicht en gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Er is een breed beeld opgehaald, niet significant anders dan het beeld dat in 2017 is opgehaald en we zullen in 2021 de gesprekken met de meest voor de hand liggende samenwerkingspartner intensiveren.

In de toelichting op de begroting 2020 hebben we diverse scenario's geschetst ten aanzien van het verwachte leerlingaantal. Wij zijn bij het opstellen van de begroting van onderstaand scenario uitgegaan, dat wij beoordelen als realistisch:

| | 1/10/2018 | 1/10/2019 | 1/10/2020 | 1/10/2021 | 1/10/2022 |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Valkenheuvelschool | 105 | 95 | 95 | 105 | 95 |
| Dalton Nicolaas | 205 | 203 | 204 | 205 | 207 |
| De Windroos | 149 | 135 | 138 | 138 | 141 |
| Montinschool | 280 | 283 | 274 | 263 | 275 |

| | | | | | |
|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Het Palet | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Damiaan | 519 | 540 | 574 | 575 | 575 |
| De Griffel | 213 | 163 | 157 | 143 | 153 |
| De Kameleon | 246 | 252 | 240 | 256 | 254 |
| St. Aloysius | 271 | 275 | 284 | 280 | 280 |
| | 2005 | 1946 | 1966 | 1965 | 1980 |

Afspraken met gemeenten en collega-schoolbesturen over toelating en behoud van voorzieningen in de kern of gemeente waarin wij werken, leiden niet tot beheersing van de in- en uitstroom. Onze grootste uitdaging is om primair de kwaliteit van de opbrengsten te verhogen en tegelijkertijd het profiel van de scholen te versterken. Dat profiel wordt op schoolniveau, rekening houdend met de populatie van de school en de omgeving zoals deze in de wijk of gemeente is, vormgegeven. Het College van Bestuur stelt extra middelen beschikbaar voor het versterken van het vastgestelde profiel.

Beheersing referentieniveaus

| School | Aantal leerlingen groep 8 | Begrijpend lezen | | | Rekenen | | |
|--------------|---------------------------|------------------|----|----|---------|----|----|
| | | <1F | 1F | 2F | <1F | 1F | 1S |
| Valkenheuvel | 18 | 1 | 7 | 10 | 6 | 8 | 4 |
| Nicolaas | 22 | 0 | 7 | 15 | 1 | 10 | 11 |
| Windroos | 8 | 0 | 4 | 4 | 0 | 6 | 2 |
| Montini | 40 | 2 | 4 | 34 | 1 | 25 | 14 |
| Aloysius | 17 | 0 | 8 | 9 | 3 | 6 | 8 |
| Damiaan C | 28 | 0 | 4 | 24 | 2 | 11 | 15 |
| Damiaan KB | 22 | 0 | 4 | 18 | 2 | 5 | 15 |
| Griffel | 21 | 4 | 10 | 7 | 11 | 8 | 2 |
| Kameleon | 45 | 3 | 17 | 25 | 9 | 20 | 16 |

Behaalde scores groep 8 op de Cito M-toetsen januari 2020

Opgemerkt wordt dat bovenstaand overzicht de scores van de Cito toetsen groep 8 in januari 2020 zijn. Leerlingen hadden nog kunnen groeien en dus een hogere score kunnen behalen op de IEP eindtoets in april 2020, die niet is afgenomen. Daarbij is de Cito- toets rekenen talig, wat maakt dat sommige leerlingen hier lager op scoren dan op de IEP eindtoets, die veel minder talig is. Betere gegevens over de eindresultaten van groep 8 in schooljaar 2019-2020 zijn niet voorhanden.

Behaalde scores groep 8 op de Cito E-toetsen juni/sept. 2020

Hieronder staat de tabel met de scores van de eindtoetsen van Cito van de huidige groep 8 leerlingen, gemaakt eind groep 7 of begin groep 8 2020. Dit zijn dus andere leerlingen dan uit bovenstaande tabel, aangezien dat de groep-8 leerlingen zijn uit schooljaar 2019-2020.

| School | Aantal leerlingen groep 8 | Begrijpend lezen | | | Rekenen | | |
|--------------|---------------------------|------------------|----|----|---------|----|----|
| | | <1F | 1F | 2F | <1F | 1F | 1S |
| Valkenheuvel | 12 | 3 | 6 | 3 | 7 | 3 | 2 |
| Nicolaas | 22 | 0 | 10 | 12 | 6 | 11 | 5 |
| Windroos | 19 | 1 | 11 | 7 | 8 | 7 | 4 |
| Montini | 39 | 2 | 3 | 34 | 1 | 24 | 14 |
| Aloysius | 41 | 3 | 19 | 19 | 12 | 20 | 9 |
| Damiaan C | 46 | 2 | 12 | 32 | 8 | 19 | 19 |

| | | | | | | | |
|------------|----|---|----|----|----|----|---|
| Damiaan KB | 25 | 0 | 11 | 14 | 1 | 22 | 2 |
| Griffel | 30 | 1 | 15 | 14 | 10 | 13 | 7 |
| Kameleon | 28 | 2 | 13 | 13 | 11 | 13 | 4 |

Behaalde scores groep 8 op de Cito E-toetsen juni-september 2020

In bovenstaand overzicht zijn alle leerlingen meegenomen, ook degene die niet zouden hebben deelgenomen aan de IEP eindtoets, omdat zij minder dan vier jaar in Nederland zijn of omdat zij gezien hun lage IQ van deelname zijn vrijgesteld. Tevens is de schoolweging niet verrekend. Dat komt omdat in Parnassys, ons leerlingvolgsysteem, de schoolweging niet wordt toegepast op de scores van de Cito-toetsen, alleen op de eindtoets. Alle leerlingen maken in principe de Cito-toetsen en wegen dus mee in de scores. Aan de IEP eindtoets doen niet alle leerlingen mee, vandaar een mogelijk ander beeld op de Cito-toetsen dan op de IEP-eindtoets.

De scores van de referentieniveaus laten het volgende zien: 95,5% van de leerlingen heeft voor begrijpend lezen het 1F(undamentele) niveau behaald. Op het gebied van rekenen heeft 84 % het 1F niveau behaald. Dat is beduidend lager dan 100%. Dit betekent dat het streefdoel niet is behaald. 66% van de leerlingen heeft het 2F niveau behaald op het gebied van lezen. Streefdoel was 75%, gebaseerd op de scores van de voorgaande jaren, dit doel is niet behaald. Het streefdoel met betrekking tot het 1S(treef) niveau voor rekenen was 55%, gebaseerd op de scores van de voorgaande jaren en onze ambities, waarbij 39% is behaald. Dit streefdoel is niet behaald.

Vorig kalenderjaar was Het Sticht-brede speerpunt 'Lezen'. We zien dat de scores op dit vakgebied zijn gestegen en we hopen deze stijgende lijn, ondanks de periode van afstandsonderwijs, vast te houden. In 2021 wordt de focus verbreed en wordt 'Rekenen' het speerpunt. We willen een verbetering maken waardoor meer leerlingen op het 1S niveau de basisschool verlaten.

Wat valt op?

Relatief veel leerlingen van De Valkenheuvel, De Griffel en De Kameleon hebben het fundamentele niveau voor rekenen niet behaald, wat geen verrassing is. Dit valt deels te verklaren doordat de schoolweging niet in de scores is verwerkt en daarnaast heeft De Griffel dit schooljaar een zwakke groep 8. Relatief veel leerlingen van De Kameleon hebben een ontwikkelperspectief (OPP, individueel plan) voor rekenen, wat de lage scores deels verklaart. Opvallend is ook het kleine aantal leerlingen van De Windroos, Aloysius, De Valkenheuvel en De Griffel die het 1S niveau voor rekenen hebben behaald. Deze scholen gaan kritisch naar hun rekenaanbod kijken: Is de methode passend, wordt het aanbod voldoende afgestemd op de behoefte van de leerlingen en wordt er voldoende onderwijstijd aan rekenen besteed. Ondanks onze extra inzet, ook ten tijde van afstandsonderwijs, zijn we onzeker over de resultaten op de M-toetsen 2021 en of deze zullen zijn gestegen. Daarbij moet worden opgemerkt dat **alle** scholen binnen Het Sticht kritisch naar hun rekenonderwijs kijken en dat hierbij het EDI-model wordt geïmplementeerd of wordt verdiept.

In de rapportage onderwijskwaliteit 2020-2021 wil het College van Bestuur de referentie- niveaus per school duidelijker in beeld brengen, waarbij de schoolweging wordt meegenomen. Dit kan doordat Het Sticht per januari 2021 overstapt van Cito toetsen naar IEP toetsen. In de rapportage van de toets-scores van de IEP-toetsen, wordt de schoolweging meegenomen.

We zien dat op veel scholen het vakgebied rekenen extra aandacht vraagt. Het Sticht-brede thema voor 2020 was "lezen", het thema voor 2021 is "rekenen".

Uitstroomadviezen

Aangezien in 2020 de eindtoets vanwege het thuisonderwijs is komen te vervallen, zijn er geen heroverwegingen of bijstellingen geweest. De VO-adviezen die in februari door de scholen zijn gegeven, zijn tevens de eindadviezen. Deze zijn gebaseerd op toets-resultaten, observaties van de leerkrachten, adviesbesprekingen met het hele schoolteam en adviesgesprekken met ouders en leerling.

Alle leerlingen uit groep 8 van Het Sticht zijn geplaatst op het geadviseerde niveau.

Uit de overzichten van het vervolgsucces blijkt dat de leerlingen in groep 8 van Het Sticht relatief vaak een passend advies krijgen, dat is goed. Maar wat tevens opvalt is, dat drie van onze scholen hun adviezen hoger mogen inschatten, aangezien de leerlingen na drie jaar in het voorgezet onderwijs op een hoger niveau zitten. Het gaat om De Windroos, De Montini en De Valkenheuvel, waarbij 30 % of iets meer dan 30% van de leerlingen na drie jaar middelbare school op een hoger niveau zitten dan het advies in groep 8.

Het College van Bestuur van Het Sticht zal de komende jaren het proces van adviseren, heroverwegen en bijstellen blijven monitoren. Des te actueler nu de PO-raad ons oproept om 'kansrijk te adviseren'. De lat hoog leggen is daarbij zeker een uitgangspunt, maar niet het enige. Kennis van verschillende voortgezet onderwijs scholen zijn van belang, evenals de ontwikkeling die de leerling heeft laten zien en de potentie zoals het team van leerkrachten in de leerling ziet.

Eindresultaten

In schooljaar 2019-2020 is de eindtoets vervallen als gevolg van de uitbraak van het coronavirus en de daaruit voortvloeiende periode van thuisonderwijs. De VO-adviezen zijn dit schooljaar gebaseerd op de Cito-toetsen en observaties.

Door het ontbreken van de resultaten op de eindtoets 2020, kijkt Het Sticht naar de behaalde resultaten van de huidige groepen 8 op de E-toetsen die zijn afgenomen in de periode van juni tot oktober 2020. Hierbij ligt de focus op de drie scholen die te lage resultaten op de eindtoets 2019 hebben behaald.

Het College van Bestuur is tevreden over de ingezette schoolontwikkeling ter versterking van de onderwijskwaliteit (en dus van de eindtoetsscores). Wij zijn ervan overtuigd dat de scholen voldoen aan de kwaliteitsnorm. Dit is terug te zien in de scores van groep 8 op de M-toets in januari 2020. Helaas hebben we dit niet kunnen laten zien met de eindtoets schooljaar 2019-2020 als gevolg van de coronacrisis.

De verwachting is dat de drie scholen in 2021 boven de signaleringswaarde zullen scoren, gezien de behaalde resultaten van de huidige groep 8 leerlingen op de E-toetsen in juni/september 2020. De Windroos blijft, gezien de resultaten van de afgelopen twee jaar (en het geringe aantal leerlingen in groep 8, waardoor conclusies niet eenvoudig te trekken zijn) onze bijzondere aandacht & monitoring houden.

Leerlingtevredenheid

De leerlingenpeiling van Scholen op de kaart voldoet aan de richtlijnen voor de monitor sociale veiligheid en kunnen via Scholen op de kaart eenvoudig naar de inspectie gestuurd worden (wettelijke verplichting).

Vorig schooljaar waren er drie scholen die verbeterplannen hebben opgesteld om de opbrengsten op sociale veiligheid te verhogen. Deze plannen zien er goed uit en de desbetreffende scholen hebben nu hogere scores. Het College van Bestuur is hier tevreden over.

Het College van Bestuur is van mening dat alle scholen van Het Sticht op het gebied van de sociale veiligheid minimaal op of boven het landelijk gemiddelde zouden moeten scoren. Dat is nu, op basis van het overzicht uit Scholen op de kaart, lastig te vergelijken, aangezien hier geen landelijk gemiddelde is ingevuld. Als we de huidige scores tegen de landelijk gemiddelden van vorig jaar afzetten, zien we dat we 2% lagere totaalscore hebben. Dit komt door een 1% lagere totaalscore op de onderdelen 'welbevinden' en 'aantasting'. Op het onderdeel 'ervaren veiligheid' scoren we exact gelijk met het landelijk gemiddelde van vorig jaar.

Op schoolniveau is een analyse gemaakt van mogelijke oorzaken van de uitkomst van de leerlingtevredenheidsonderzoeken en zijn te ondernemen stappen ingepland.

Oudertevredenheid

Het College van Bestuur heeft met de scholen de afspraak gemaakt dat de oudertevredenheidspeiling 2-jaarlijks wordt afgenomen. Voor de peilingen bij ouders maken we gebruik van Scholen op de kaart, waarin een oudertevredenheidspeiling beschikbaar is.

Uit de analyse van de oudertevredenheidspeiling blijkt dat alle scholen minimaal met een 7 worden beoordeeld, een mooi resultaat. Daarnaast is zichtbaar dat de scholen die dit schooljaar de oudertevredenheidsenquête hebben afgenomen, een hogere score hebben behaald dan bij de vorige peiling van twee jaar geleden. Hier zijn wij heel tevreden over.

Interne visitaties

Het College van Bestuur is enthousiast over en trots op de werkwijze met visitaties zoals we deze hadden opgezet. Met dit systeem leveren we intern een belangrijke bijdrage aan het verder ontwikkelen van een permanente verbetercultuur op de scholen. Daarnaast zorgen de visitaties er ook voor dat de kwaliteitszorg vanuit het College

van Bestuur beter verankerd is. Ook worden de onderlinge samenhang en samenwerking tussen de Sticht-scholen versterkt. Na een eerste periode van uitgevoerde visitaties is de werkwijze geëvalueerd en aangescherpt. Helaas kon maar één van de vier geplande visitatie in schooljaar 2019/2020 doorgang vinden. Ook in het schooljaar 2020/2021 zullen de visitaties worden uitgesteld. De leden van de visitatiecommissie willen zich graag verder professionaliseren in het stellen van de goede vragen tijdens de diverse gesprekken en het aanscherpen van hun handelingswijze. Deze scholing stond gepland voor september 2020, maar is uitgesteld. Wij plannen een herstart van de systematiek met ingang van schooljaar 2021/2022; wij vinden deze systematiek zeer waardevol, zullen de expertise verder opbouwen en een nieuw lid van de commissie aanstellen in verband met het vertrek van één van onze directeuren.

Visitatie Dalton/ Jenaplan

Binnen Het Sticht zijn twee scholen die het Daltonconcept in de praktijk realiseren: De Dalton Nicolaas in Doorn en De Valkenheuvel in Driebergen. Deze twee scholen hebben het Daltoncertificaat. De Dalton Nicolaas had een certificering voor de duur van twee jaar. Deze twee jaar is verlengd, her-certificering is nu in november 2022 aan de orde.

Jenaplanschool Montini is op basis van de interne kwaliteitsaudit van de Jenaplanvereniging gevisiteerd en gecertificeerd.

Toekomstige ontwikkelingen

Op moment van het schrijven van dit jaarverslag – maart 2021 – is nog onduidelijk wanneer en hoe de basisscholen weer opengaan en wanneer we weer ‘normaal’ onderwijs kunnen gaan geven. Tevens is het de vraag of we teruggaan naar onze vertrouwde wijze van lesgeven. Wellicht wordt geconcludeerd dat de voordelen van afstandsonderwijs groot zijn en leiden tot betere prestaties in een dusdanige mate, dat deze standaard voor een deel van de vakken zal worden toegepast. Tevens zal een ons inziens landelijke uitspraak moeten worden gedaan over de grootte van een eventuele leervertraging en hoe we die in zouden kunnen lopen bij de huidige generatie basisschoolleerlingen. Minister Slob (demissionair) heeft aangegeven te werken aan een nationaal herstelplan. Op 17 februari is door de Minister Slob het Nationaal Programma Onderwijs gepresenteerd. Een bedrag van 5,8 miljard voor het primair onderwijs om de onderwijskwaliteit duurzaam te verbeteren. Nadere randvoorwaarden en uitwerking worden in de loop van het 1e half jaar 2021 verwacht. De focus binnen Het Sticht zal bij een herstelplan komen te liggen op de gebieden rekenen, taal en sociale veiligheid.

Ten aanzien van de arbeidsmarkt ervaren wij sedert een vijftal jaren een grote krapte. Het aantal zelfstandigen (ZZP-ers) nam ook in onze sector toe en een dienstverband voor onbepaalde tijd leek steeds minder aantrekkelijk c.q. gewenst. Hoe groot de werkloosheid zal worden en of het werken in het primair onderwijs aan aantrekkelijkheid is gegroeid is op dit moment onzeker.

De huidige CAO heeft een doorlooptijd tot 01-01-2021. Voor het afsluiten van een nieuwe CAO is er weinig budget beschikbaar. Wellicht levert een nieuw kabinet meer financiële armslag voor de sector op waarbij het uitgangspunt meer gelijkstelling met medewerkers in het voortgezet onderwijs blijft.

De druk op budgetten die beschikbaar zijn voor huisvesting en het frisse leerklimaat zal groter worden. Of er blijvend 1½ meter afstand gehouden moet worden tussen volwassen onderling en of de ventilatie zal moeten verbeteren en in welke mate; veel is onduidelijk. Wij verwachten niet dat we ons als maatschappij zullen blijven neerleggen bij de staat van onderhoud van de gebouwen in het primair onderwijs.

Onderwijsresultaten

Voor de onderwijsresultaten van de scholen van Het Sticht verwijzen wij naar scholenopdekaart.nl. Hieronder de links naar de verschillende scholen van Het Sticht:

- Jenaplanschool Montinischool

[Scholen op de kaart - Montinischool](#)

- Basisschool St. Aloysius

[Scholen op de kaart - Basisschool St. Aloysius](#)

- Basisschool De Kameleon

[Scholen op de kaart - Basisschool De Kameleon](#)

- De Windroos

[Scholen op de kaart - De Windroos](#)

- Dalton Nicolaas

[Scholen op de kaart - Dalton Nicolaas](#)

- De Valkenheuvelschool

[Scholen op de kaart - De Valkenheuvelschool](#)

- Basisschool De Griffel

[Scholen op de kaart - Basisschool De Griffel](#)

- De Damiaanschool

[Scholen op de kaart - De Damiaanschool](#)

Er heeft in 2020 geen inspectiebezoek plaatsgevonden. Wel is er intensief contact geweest met de inspectie in oktober 2020 over de interventies die wij op de drie scholen hebben gedaan die in 2019 onder de signaleringswaarde hebben gescoord. De conclusie van de inspectie was dat er op grond van onze interventies geen nader onderzoek zou plaatsvinden op dat moment. Van de interventies werd voldoende resultaat verwacht. Wij hebben niet kunnen laten zien of onze verwachting ook is uitgekomen, gezien de eindtoets in groep 8 is komen te vervallen.

Het College van Bestuur is van mening dat het systeem van bestuurlijke visitatie ons helpt om scherp te blijven op onze wijze van sturing. Gezien de wisseling in het College van Bestuur was kalenderjaar 2019 daarvoor geen geschikt moment. In 2020 heeft het College van Bestuur eveneens besloten geen bestuurlijke visitatie te starten, gezien de focus op het primaire proces door thuisonderwijs en alle andere Corona-maatregelen.

Passend onderwijs

Citaat uit ons strategisch beleidsplan, opgesteld in samenspraak met stakeholders:

“Doel: Het Sticht wil dat kinderen, in al hun diversiteit, niet gescheiden maar juist samen onderwijs krijgen; zoveel mogelijk in het reguliere onderwijs. Samen waar het kan, alleen apart waar het moet. De middelen van samenwerkingsverband Het Zout worden ingezet voor het realiseren van extra leerling-ondersteuning en extra uren voor de intern begeleiders.” Samenwerkingsverband De Eem zet de beschikbare budgetten in als arrangementen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Dit ter aanvulling op de stevige basisondersteuning die op de scholen binnen Het Sticht wordt gerealiseerd.

Onder basisondersteuning verstaan we de vereiste kwaliteit en het niveau van handelen van elke school binnen Het Sticht om passend onderwijs te realiseren:

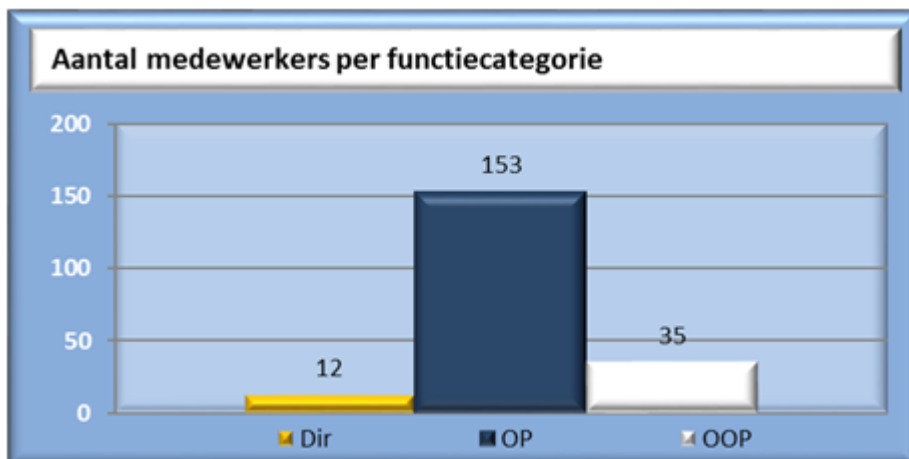
- Een veilig pedagogisch klimaat
- Werken volgens opbrengstgericht passend onderwijs
- Afgestemd onderwijsaanbod voor alle leerlingen: zoveel mogelijk samen, apart als het moet
- We werken samen met leerlingen, ouders en ketenpartners.

Passend onderwijs is inmiddels een bekend begrip en binnen Het Sticht is zichtbaar dat leerlingen zoveel mogelijk een passend onderwijsaanbod wordt geboden. In een aantal gevallen is het de vraag wat voor de leerling het beste is: veel extra ondersteuning binnen het reguliere basisonderwijs of overstappen naar het speciaal basisonderwijs. Bij deze afweging spelen meerdere factoren een rol en het is steeds aan de school om de juiste keuze te maken, samen met ouders en andere betrokkenen.

2.2 Personeel & professionalisering

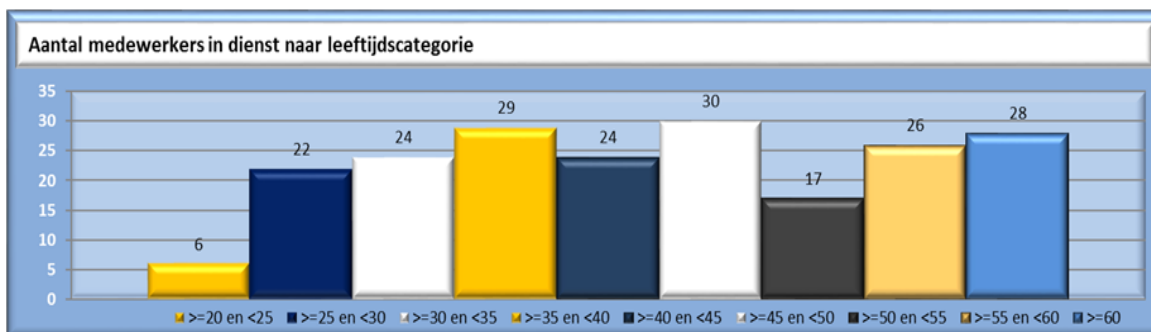
Ontwikkelingen

In 2020 waren er 206 medewerkers bij Het Sticht werkzaam. In 2019 waren dit er 200.



Leeftijdsbewust personeelsbeleid

De leeftijdsopbouw binnen Het Sticht was in 2020 als volgt:



In het staafdiagram komt duidelijk naar voren dat er de komende jaren veel medewerkers met pensioen zullen gaan. Daarnaast is de groep 45-50 aanzienlijk. Om medewerkers gezond tot aan hun pensioen te laten werken, voorziet de CAO PO in de regeling duurzame inzetbaarheid. Naast deze regeling, die het medewerkers vanaf 57 jaar aantrekkelijk maakt om gedeeltelijk betaald minder uren te werken, heeft Het Sticht ook de generatieregeling voor 60-plussers. Naast Duurzame Inzetbaarheid kan men met deze regeling vanaf 60 jaar ook minder gaan werken, tegen een beperkte inlevering van salaris. Beide regelingen voorzien wel in volledige pensioenopbouw.

In de gesprekkencyclus wordt extra aandacht besteed aan het werken naar het pensioen. Er wordt gekeken wat de individuele medewerker nodig heeft en daar wordt voor zover mogelijk in begeleid.

Ook startende leerkrachten krijgen de nodige aandacht binnen Het Sticht. Het Sticht vindt het erg belangrijk om starters in het onderwijs en binnen onze Stichting goed te begeleiden. In de eerste plaats gebeurt dit op de scholen en daarnaast worden er Sticht-breed een drietal intervisie-bijeenkomsten georganiseerd met een relevant thema. Zij-instromers nemen ook deel aan deze begeleiding, maar volgen daarnaast ook een eigen begeleidingstraject binnen Het Sticht.

Lerarentekort

Ook in 2020 was het lerarentekort merkbaar. We hebben reguliere vacatures kunnen invullen zonder dat we gebruik hebben moeten maken van externe inhuur.

In november 2019 is er een projectgroep gestart "Krachtig antwoord op de arbeidsmarkt" waarbij vanuit verschillende functies wordt nagedacht over hoe we het zittende personeel kunnen blijven binden en boeien aan onze organisatie en hoe we aantrekkelijk zijn voor nieuwe medewerkers. In 2020 is dit project verder uitgewerkt. De ideeën die naar voren zijn gekomen in deze projectgroep zijn opgenomen in de jaarplannen van de scholen en

ingevoerd in de organisatie. Voorbeelden hiervan zijn het faciliteren van opleidingen voor onderwijsondersteuners, flexibelere inzet personeel voor de klas, wervingsfilmje laten ontwikkelen en ons meer onderscheiden op de arbeidsmarkt.

Het Sticht had in 2020 zeven zij-instromers in dienst, waarvan twee zij-instromers in datzelfde jaar het scholingstraject succesvol hebben afgerond. Deze medewerkers volgen een traject van twee jaar op de Pabo om een bevoegdheid, om voor de klas te staan, te halen. Gedurende het jaar hebben we besloten om meer dan twee zij-instromers in te laten stromen. Dat heeft een gevolg voor onze financiën; met elkaar hebben we afgesproken dat een zij-instromer in het eerste jaar van het dienstverband voor 50% ten laste komt van de school en voor 50% bovenschools wordt bekostigd. Het 2^e jaar is een verdeling van 75% versus 25% afgesproken. Bij het derde jaar gaan we uit van volledige inzetbaarheid van de zij-instromer. Door deze afspraak maken we het aantrekken van een zij-instromer aantrekkelijk voor een school en kunnen we goede begeleiding garanderen.

Met het aanstellen van deze medewerkers leiden wij nieuwe mensen op voor het onderwijs en tegelijkertijd hebben wij extra personeel op de scholen.

Ziekteverzuim

Het ziekteverzuim in het primair onderwijs lag in 2019 gemiddeld op 5% (bron DUO, verzuimonderzoek PO en VO 2019). In 2020 lag dit percentage bij Het Sticht op 4,88%. Daarmee liggen we, opnieuw, beneden het landelijk gemiddelde. Het is van belang om blijvend aandacht te besteden aan verzuimpreventie. Dat doen wij (o.a.) door jaarlijks de bedrijfsarts met de directeuren in gesprek te laten gaan. Bij ziekte, zeker als langdurig ziekteverzuim dreigt, werkt overleg in de driehoek (directeur, medewerker personeel en bedrijfsarts) goed.

De bijzondere omstandigheden waaronder we gedurende een lange periode ons werk hebben moeten doen trekken een wissel op iedereen. Gelukkig leidt dit nog niet tot hogere ziekteverzuimcijfers over 2020. Langetermijn effecten van de huidige situatie zijn onbekend.

Professionalisering

Professionalisering is een belangrijk item op de scholen en op het bestuursbureau. Scholing vindt op individueel -, team- en schoolniveau plaats. De budgetten om de professionalisering te kunnen uitvoeren zijn in het jaar 2020 goed benut. Medewerkers van Het Sticht werken ieder jaar flink aan hun professionalisering. In 2020 was er begroot: € 212.417,= Totaal is er uitgegeven aan professionalisering: € 165.953,= Door corona zijn er veel studiemomenten niet doorgegaan of zijn uitgesteld. Dat is de reden dat er minder is besteed dan begroot.

Soms is het in het belang van de organisatie en van medewerkers zelf verstandig om afscheid van elkaar te nemen. Er zijn kosten aan verbonden om medewerkers van werk naar werk te begeleiden. We proberen dit te voorkomen om gebruik te maken van ons netwerk en medewerkers te begeleiden naar een andere organisatie. Met het grote tekort aan onderwijspersoneel en de huidige krappe arbeidsmarkt is dit dan ook vaak mogelijk.

Strategisch personeelsbeleid

Strategisch personeelsbeleid is van cruciaal belang voor de kwaliteit van het onderwijs. Het beleid houdt rekening met de omgeving van de organisatie, is afgestemd op de organisatiestrategie en op de eigenschappen van de organisatie. Het beleid bestaat uit onderling geïntegreerde instrumenten.

Bij strategisch personeelsbeleid gaat het om beleid dat bij kan dragen aan het bereiken van ambities en doelen die de organisatie zich stelt.

Aanpak werkdruk

Werkdruk en met name de verlaging daarvan, krijgt al jaren de nodige aandacht binnen het onderwijs. Door de toenemende regeldruk en het personeelstekort ervaart het onderwijspersoneel met regelmaat werkdruk. Vanuit de overheid zijn de afgelopen jaren zogenaamde werkdruggelden toegekend. De schooldirecteuren stellen aan het begin van het schooljaar samen met hun teams vast hoe zij deze werkdruggelden willen besteden. Sommige scholen hebben gekozen voor het aantrekken van vakdocenten (bijv. voor bewegingsonderwijs of voor muziek), onderwijsassistenten, of het aanstellen van een eventmanager. Teams ervaren de extra ingezette gelden daadwerkelijk als werkdruk verlagend.

Daarnaast wordt er bewust op de scholen gekeken naar alle activiteiten die plaatsvinden. Het besef dat niet alles mogelijk is, dringt steeds meer door. Er moeten dus altijd keuzes gemaakt worden om de werkdruk gezond te houden. Corona draagt niet bij aan verlagen van de werkdruk.

Doelen 2020

Het Sticht heeft zich voor 2020 o.a. de volgende doelen gesteld op het gebied van personeelsbeleid.

1. Invoeren nieuwe CAO

Begin 2020 is er een nieuwe CAO afgesloten voor het primair onderwijs. Deze nieuwe CAO loopt tot 1-11-2020. In het onderhandelaarsakkoord dat is gesloten, is opgenomen dat alle werkgevers in het Primair Onderwijs verplicht zijn om voor 1 augustus 2020 het functiegebouw te actualiseren voor het onderwijsondersteunend personeel en de directie. Naast de actualisatie van het functieboek voor OOP'ers en directie, is er nog een wijziging voor directeuren en adjunct-directeuren. Vanaf 1 augustus 2020 zijn er voor deze functies namelijk ook nieuwe salaristabellen van toepassing. Het Sticht heeft voor 1 augustus het functieboek geactualiseerd en alle medewerkers die het betreft hebben een voorstel voor nieuwe inschaling gekregen.

2. De juiste medewerker op de juiste plaats

In tijden van krapte is het een hele uitdaging om voldoende en kwalitatief goed personeel te behouden en aan te trekken. Met de inspanning van de leidinggevenden op de scholen, inzet van de medewerkers en van personeelszaken zijn we er ook het afgelopen jaar redelijk goed in geslaagd om een goede bezetting te hebben op de scholen. Naast het aantrekken van nieuw personeel waren ook zittende medewerkers veelal bereid om extra te gaan werken om eventuele gaten op te vullen in de vaste formatie. Het was niet altijd mogelijk om voldoende invallers in te zetten. De Transvita invalpool heeft naast de invalpool voor leerkrachten in 2020 ook een invalpool voor ondersteuners opgezet. Dit maakt het mogelijk om ook ander onderwijspersoneel in te zetten als inval op de scholen.

3. Beloningsdifferentiatie toepassen

In de CAO PO is het mogelijk om leerkrachten in te schalen in drie verschillende functieniveaus. Hierdoor is het mogelijk om te differentiëren in beloning in relatie tot de verantwoordelijkheden die horen bij de functie.

Naast deze differentiatie heeft Het Sticht ook de mogelijkheid om gratificaties uit te betalen aan medewerkers die zich uitzonderlijk hebben ingezet. Gedurende 2020 is daar in totaal vier keer een aanvraag voor gedaan, waarover het College van Bestuur positief heeft beslist. In de tijd van de lock-down/corona werd het niet gestimuleerd om gratificaties aan te vragen omdat er van alle medewerkers extra veel werd gevraagd. Om die reden hebben alle schoolteams een uitje aangeboden gekregen van € 50,= per medewerker ter ontspanning en als teambuilding. Daarnaast is er ook meerdere keren een extra attentie gestuurd aan alle medewerkers om iedereen een hart onder riem te steken.

In de nieuwe CAO is het beloningsbeleid versoerd. Het Sticht is echter van mening dat het belangrijk is om bijzonder goed functioneren te kunnen blijven belonen, dus daar is extra beleid voor ontwikkeld om maatwerk te kunnen blijven bieden. Na een uitgebreide discussie hierover met de personeelsgeleding van de GMR is er de mogelijkheid om aan medewerkers een extra periodiek toe te kennen bij langdurig bovenmaats presteren, of te onthouden bij een onvoldoende beoordeling. Dergelijke besluiten worden door het College van Bestuur genomen en na een jaar vindt een evaluatie plaats met de GMR.

4. Professionalisering

In 2020 is het begrote professionaliseringsbudget onderschreden. Zie het kopje “professionalisering” bij 2.2.

5. Ziekteverzuim beheersen

Het ziekteverzuim in 2020 lag binnen Het Sticht onder het landelijk gemiddelde. Wij streven ernaar om hieronder te blijven en dat is ook dit jaar weer gelukt. Zie kopje ‘ziekteverzuim’ bij 2.2.

6. Hanteren gesprekscyclus

Het Sticht hanteert een gesprekscyclus van twee jaar. Het ene jaar wordt er een functioneringsgesprek gepland, het andere jaar een beoordelingsgesprek. Helaas volgen niet alle leidinggevendenden deze cyclus goed op met wisselende redenen. Het is een regelmatig terugkerend onderwerp tijdens vergaderingen met GMR en directeuren waarin het belang van deze dialogen wordt aangegeven. Dit blijft een punt van aandacht.

| | | |
|---------------------------------------|--|----------------------|
| Invoeren nieuwe CAO | | Voldoet volledig |
| Juiste medewerker op de juiste plaats | | Voldoet gedeeltelijk |
| Beloningsdifferentiatie toepassen | | Voldoet volledig |
| Professionalisering bevorderen | | Voldoet volledig |
| Ziekteverzuim beheersen | | Voldoet volledig |
| Hanteren gesprekscyclus | | Voldoet niet |

2.3 Huisvesting & facilitaire zaken

Doelen en resultaten

Als gevolg van de pandemie is er meer aandacht voor de kwaliteit van huisvesting. Tevens is een subsidieregeling in het leven geroepen die op 04-01-2021 is opengesteld om een beroep te doen op medefinanciering van het Rijk om betere ventilatie mogelijk te maken. Per school wordt dit op dit moment onderzocht of een aanvraag kansrijk is. Gemeenten zijn de rechtspersoon die de aanvraag in kunnen dienen. We noemen dit onderwerp niet opnieuw per school.

Gedurende 2020 is er veel aandacht besteed aan het opstellen van een contract inzake het uitvoeren van gepland preventief onderhoud. Eind december 2020 is het contract ondertekend.

Het reguliere onderhoud is beperkt uitgevoerd gedurende 2020. Dit had te maken met de vacature medewerker huisvesting per 01-04-2020 en de crisis, waardoor externen maar zeer beperkt welkom waren in de schoolgebouwen.

De provincie stelt middelen beschikbaar voor het opstellen van business cases inzake verduurzaming van daken (schooldakrevolutie). Uit een eerste inventarisatie blijken er twee daken mogelijkwijs geschikt voor het plaatsen van (meer) zonnepanelen. De meest kansrijke zullen we nader uitwerken, een investering in zonnepanelen is niet voorzien in ons meerjarig onderhoudsplan, noch opgenomen in de voorziening onderhoud.

Baarn

* St. Aloysius; vanaf 01-01-2015, de overheveling van het onderhoud van gemeenten naar schoolbesturen, spreekt Het Sticht met de gemeente Baarn over een bijdrage om het gemeentelijke monument te verduurzamen. De gemeente Baarn heeft € 200.000,= beschikbaar gesteld op basis van fifty/fifty financiering voor verduurzaming. Het team van de school en de medezeggenschapsraad heeft herbevestigd dat zij voor de komende periode gebruik willen blijven maken van het pand aan de Kerkstraat. De planvorming is gestart, de hoop is uitvoering zomervakantie 2021, waarbij tegelijkertijd regulier groot onderhoud zoveel als mogelijk wordt meegenomen.

* Montini/ Noorderbreedte; geen bijzonderheden.

Zeist

* Kameleon; geen bijzonderheden

* De Griffel; de gemeente Zeist heeft ruim € 1 miljoen beschikbaar gesteld voor de verduurzaming van het pand. De planvorming is, na akkoord van de gemeente, vastgesteld en gerealiseerd in de zomerperiode. Tijdens de renovatie is nader onderzoek gedaan naar aanwezig asbest dat verwijderd diende te worden. Deze kosten kunnen extra ten laste worden gebracht bij de gemeente. Afrekening van het krediet dient nog te gebeuren.

* Damiaan Centrum: geen bijzonderheden

* Damiaan Kerckebosch; de twee noodlokale zijn geplaatst en met ingang van schooljaar 21/22 in gebruik genomen. Voor de realisatie heeft de gemeente Zeist een krediet beschikbaar gesteld. De lasten van de twee noodlokale worden ingebracht in de beheersstichting brede school Kerckebosch. Voor het gebouwonderhoud werken we samen met stichting Wereldkidz; het gezamenlijke gedeelte is onderdeel van de Stichting. Verbeteringen in eigen gedeeltes komen ten laste van de afzonderlijke stichtingen. Het gebouw kent vanaf de start een aantal zaken die opgepakt moeten worden. Voor 2021 betekent dat de akoestiek maatregelen nodig heeft. Eind 2020 bleek dat de verwarmingsinstallatie inclusief het daartoe behorend onderhoud aan ventilatiezakken niet voldeed c.q. onvoldoende was onderhouden. De installatie is begin januari 2021 gerepareerd.

Utrechtse Heuvelrug

* Valkenheuvelschool te Driebergen, onderdeel van de VVE Valkenheuvel, waarin tevens kinderopvangorganisatie SKDD en Bartiméus participeert. In verband met leegstaande lokale en onze populatie hebben we gesprekken gevoerd met de gemeente over intensievere samenwerking op het gebied van het jonge kind. De gemeente zocht naar bezuinigingsmaatregelen op de post jeugdgezondheidszorg. Dat leidde tot overeenstemming over vestiging van een consultatiebureau in een leegstaand lokaal. Op kosten van de gemeente is de verbouwing eind 2020 gerealiseerd. De VVE zal daar formeel (aantal meters die toe te bedelen zijn aan Valkenheuvelschool of SKDD) op worden aangepast.

* Dalton Nicolaasschool te Doorn. Vanaf 2008 is er feitelijk overeenstemming tussen gemeente en schoolbestuur dat het pand niet voldoet en dat nieuwbouw noodzakelijk is. Diverse plannen hebben de realisatiefase niet gehaald. In september 2020 is een concept integraal huisvestingsplan besproken dat niet kon rekenen op instemming van PO- en VO besturen. De gemeente heeft het plan niet doorgeleid naar de gemeenteraad wegens gebrek aan draagvlak. Een werkgroep is aan de slag gegaan om de financiële uitgangspunten zoals de gemeente deze had verwoord uit te werken. In het concept IHP stond de Dalton Nicolaas als prioriteit genoemd voor nieuwbouw. Met de gemeente is afgesproken dat wij op onze kosten, als voorbereidend onderzoek en te zijner tijd ten laste brengend van het budget voor nieuwbouw, een haalbaarheidsonderzoek laten uitvoeren. Dit haalbaarheidsonderzoek moet dienen als

onderbouwing voor de gemeente om een krediet aan te vragen bij de kadernota (gepland mei 2021). Dit onderzoek wordt uitgevoerd door M3V.

De staat van het gebouw, niet alleen maar met name van de noodlokalen, is zeer slecht. De ventilatie is onvoldoende. Er is een vervolgonderzoek uitgezet na de 1^e quick scan inzake ventilatie. Met de gemeente zullen we in gesprek gaan over een aanvraag in het kader van de subsidieregeling in relatie tot de geplande nieuwbouw.

Wijk bij Duurstede

* De Windroos; geen bijzonderheden.

2.4 Financieel beleid

Doel en resultaat

Het College van Bestuur was ook in 2020 van mening dat de hoogte van het vrij te besteden vermogen zodanig is dat er ruimte is om hierop in te teren ten gunste van het onderwijs. Om dit te realiseren is er voor het kalenderjaar 2020 een negatieve begroting vastgesteld. De scholen van Het Sticht was verzocht een beargumenteerd plan te schrijven voor het verbeteren dan wel het verbreden van het onderwijs met vermelding van de hoogte van het hiervoor benodigde bedrag. Het gerealiseerde resultaat voor 2020 is minder negatief dan begroot. De reden hiervan is tweeledig. Enerzijds was de hoogte van de ontvangen rijksbijdrage en de bijdragen van de samenwerkingsverbanden hoger door de corona-gerelateerde extra vergoedingen om leervertragingen aan te pakken. Anderzijds is er enige vertraging gekomen in de uitvoering van de plannen, die de schooldirecties hadden ingediend door de sluiting van de scholen gedurende weken en de beperkte mogelijkheden om na afloop van de sluiting plannen uit te voeren. Ook bij het opstellen van de begroting voor 2021 waren er diverse onzekerheden. De grootste van deze onzekerheden was de maatschappelijke situatie, waar we ons in bevonden en nog steeds bevinden. Niet voorzien kon worden dat de scholen 2021 startten met 6 weken sluiting. Daarnaast was ten tijde van het opstellen van de begroting nog veel niet bekend over de huidige subsidie-mogelijkheden als het NPO, Extra Hulp in de Klas en andere inhaal- en extra ondersteunings-programma's.

Treasury

Het Sticht vindt het niet verantwoord om geld, rijksgeld, te beleggen, te belenen of aan derivaten te besteden.

Coronacrisis

De invloed van de Coronacrisis op de gang van zaken op de scholen was groot. Slechts 7 weken in 2020 zijn normaal verlopen; de overige weken van het jaar bestonden uit volledig online begeleid thuisonderwijs, een combinatie van online begeleid thuisonderwijs aan een deel van de leerlingen en onderwijs op school aan het andere deel van de leerlingen en volledig onderwijs op school met aanpassingen.

Dit heeft tweeërlei soorten gevolgen gehad op de financiën in 2020. Enerzijds was er sprake van meerkosten. Deze betreffen inhuur van extra medewerkers om zieke, dan wel verplicht thuis werkende medewerkers te vervangen, aanschaf van beschermende middelen en extra en intensievere schoonmaak van de schoolgebouwen. Anderzijds werden diverse individuele en teamscholingen geannuleerd.

Allocatie van middelen

De uitgangspunten voor het verdelen van de middelen zijn als volgt.

- Het leerlingaantal voor het huidige schooljaar is uitgangspunt voor de toedeling van rijksmiddelen (T=0). Wijziging in leerlingaantal heeft invloed op de te ontvangen rijksmiddelen.
- Middelen die rechtstreeks gekoppeld zijn aan individuele leerlingen worden 1 op 1 doorgesluisd naar de scholen.
- Gemeentelijke subsidies worden rechtstreeks doorgesluisd naar de scholen.
- Achterstandsgelden (van zowel Rijk als gemeenten) worden rechtstreeks doorgesluisd naar de scholen.
- SWV De Eem keert € 125 per leerling uit. Deze middelen gaan rechtstreeks naar de 2 scholen. Inzake zorgleerlingen kan men in Baarn extra middelen aanvragen bij SWV De Eem. Deze gaan rechtstreeks naar de betreffende school.

- SWV ZOUT keert € 235 per leerling uit. Hiervan wordt een gedeelte bovenschools gereserveerd, zodat scholen bij het College van Bestuur een beroep kunnen doen op toewijzing van deze middelen. De verdeling van deze middelen gebeurt op aanvraag door de scholen aan de commissie “extra ondersteuning” van Het Sticht. Tevens wordt een deel van de uren van de intern begeleiders uit deze gelden bekostigd, zie de tabel in bijlage 3.
- SWV ZOUT droeg voor het laatste jaar bij aan de verlengde schooldag/zomerweken op De Valkenheuvelschool. Deze middelen worden rechtstreeks doorgesluisd naar de school.
- Per leerling wordt er € 112 gedoteerd voor de voorziening groot onderhoud. Deze voorziening is bovenschools.
- Voor de bekostiging van het bestuursbureau, stichting brede activiteiten en alle vervangingen wordt uit de Rijksbijdrage 16 % afgeroomd.

Onderwijsachterstandenmiddelen

De onderwijsachterstandenmiddelen (voornamelijk van het Rijk; beperkt van gemeenten) worden rechtstreeks toegekend aan de betreffende school aan de hand van de achterstandsscore. Deze worden op De Valkenheuvelschool besteed aan een taalklas, waarin aandacht besteed wordt om taalachterstanden weg te werken. Daarnaast ontvangt ook Basisschool De Griffel een significant bedrag aan Rijksmiddelen op basis van de gewichtenregeling. Dat wordt met name ingezet voor extra ondersteuning. In Baarn worden gemeentelijke middelen ontvangen waarmee een taalklas wordt georganiseerd op de Montinischool.

2.5 Risico's en risicobeheersing

Wij spreken met regelmaat over de hoogte van het vermogen dat we nodig hebben om risico's op te vangen. Jaarlijks worden de risico's geactualiseerd, waar bij elk risico een kans is opgenomen dat het zich voor kan doen en een budget dat benodigd zou kunnen zijn om het risico op te vangen. De minimale hoogte van ons vermogen is vastgesteld op € 1,1 miljoen.

| RISICO | KANS | FINANCIELE GEVOLGEN | SCORE | BENODIGD BUDGET |
|--------------------------------------|------|---------------------|-------|-----------------|
| krapte op arbeidsmarkt | 4 | 3 | 12 | € 250.000 |
| bestuurlijke schaalgrootte | 3 | 1 | 3 | € 50.000 |
| dalend leerlingaantal | 4 | 1 | 4 | € 50.000 |
| wijziging lumpsum financiering | 3 | 1 | 3 | € 50.000 |
| budget bij nieuwbouw en renovatie | 3 | 3 | 9 | € 250.000 |
| niet-beïnvloedbare exploitatiekosten | 4 | 2 | 8 | € 100.000 |
| ziekteverzuim | 3 | 2 | 6 | € 100.000 |
| vergrijsd personeelsbestand | 2 | 2 | 4 | € 50.000 |
| incident met medewerker | 1 | 2 | 2 | € 50.000 |
| komst statushouders | 2 | 2 | 4 | € 50.000 |
| AVG | 2 | 1 | 2 | € 50.000 |
| aanval hackers | 1 | 2 | 2 | € 50.000 |
| TOTAAL | | | | € 1.100.000 |

Elk jaar, bij de vaststelling van de jaarrekening, bespreken wij de benodigde hoogte van onze reserve in relatie tot de risico's die wij lopen. Het College van Bestuur is van mening dat de volgende bandbreedte een helder kader schept:

vermogen < 1.1 miljoen : te weinig vermogen
vermogen > 1,1 miljoen < 1,6 miljoen : voldoende vermogen
vermogen > 1,6 miljoen : teveel vermogen

| | | |
|-------------------------------|-----------------------|---------------------|
| TOELICHTING KANS | | |
| 1 | zeer onwaarschijnlijk | < 1x per 10 jaar |
| 2 | onwaarschijnlijk | < 1x per 5 jaar |
| 3 | waarschijnlijk | < 1x per jaar |
| 4 | zeer waarschijnlijk | > 1x per jaar |
| TOELICHTING FINANCIËEL GEVOLG | | |
| 1 | klein | € 0 - 50.000 |
| 2 | middelgroot | € 50.000 - 100.000 |
| 3 | groot | € 100.000 - 500.000 |
| 4 | catastrofaal | > € 500.000 |
| TOELICHTING BENODIGD BUDGET | | |
| < 4 | | € 50.000 |
| 6 t/m 8 | | € 100.000 |
| > 8 | | € 250.000 |
| > 12 | | € 500.000 |

In de vergadering van de Raad van Toezicht in februari 2020 hebben we nogmaals de benodigde hoogte van ons minimale en maximale vermogen besproken. Destijds kwamen we opnieuw uit op de bandbreedte zoals we die eerder hadden opgesteld. Deze bespreking was voorafgaand aan de pandemie.

De begroting 2020 en de meerjarenraming zijn opgesteld op een wijze waarop wij verantwoord interen op ons hogere vermogen dan wij noodzakelijk vinden om de continuïteit te waarborgen. Onze comfortabele financiële positie geeft het College van Bestuur de mogelijkheid om tussentijds besluiten te nemen waarvan de financiële gevolgen niet zijn meegenomen in de lopende begroting.

Alle besluiten worden genomen in vergaderingen van het College van Bestuur en genotuleerd.

De planning en control-cyclus kent drie rapportagemomenten: na vier maanden, na acht maanden en de jaarrekening. De verschillen tussen de realisatie en de begroting worden met directeuren besproken en de rapportages worden aan het directeuren-overleg, GMR en RvT aangeboden. Het eigen vermogen van Het Sticht is (ook volgens onze eigen normen) meer dan voldoende, maar minder dan het landelijk gemiddelde binnen het primair onderwijs. Het College van Bestuur heeft een meerjarenbegroting opgesteld, waarin op verantwoorde wijze zal worden ingeteerd op dat vermogen. Steeds zal daarom in het jaar voorafgaand aan het begrotingsjaar gekeken worden wat een verantwoorde uitgave is ten laste van het vermogen.

3. Verantwoording van de financiën

In dit laatste hoofdstuk verantwoorden wij de financiële staat van Het Sticht. De eerste paragraaf gaat in op ontwikkelingen in meerjarig perspectief, de tweede paragraaf geeft een analyse van de staat van baten en lasten en de balans, en in de laatste paragraaf komt de financiële positie van het bestuur aan bod.

3.1 Ontwikkelingen in meerjarig perspectief

Leerlingen

| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|-------------------|------|------|------|------|------|
| Aantal leerlingen | 1946 | 1966 | 1965 | 1980 | 1980 |

Na de daling van het aantal leerlingen in 2019 door de sluiting van Het Palet en de komst van een Islamitische school naast de Griffel, laat het aantal leerlingen nu een licht stijgende lijn zien. Vooral de Kameleon en de Damiaan zien meer leerlingen komen. Tevens zijn er drie scholen (De Windroos, de Griffel en de Valkenheuvel) met een leerlingaantal dat schommelt rond de opheffingsnorm van de verschillende gemeenten.

FTE

| Aantal FTE | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|-------------------------|--------|--------|------|------|------|
| Bestuur / management | 9,63 | 9,73 | 10 | 10 | 10 |
| Onderwijzend personeel | 105,88 | 105,45 | 107 | 107 | 107 |
| Ondersteunend personeel | 21,81 | 22,26 | 23 | 23 | 23 |

Wij verwachten dat het aantal fte enigszins zal toenemen, omdat er extra fte zal worden ingezet om leervertragingen weg te werken. Hiervoor komt, vooral door het op handen zijnde NPO, financiële ruimte.

Naast het aannemen van medewerkers, nemen we elk jaar ook afscheid van medewerkers. We doen er gezien de huidige krappe arbeidsmarkt alles aan wat in ons vermogen ligt om medewerkers te behouden voor het primair onderwijs. Dat betekent in een beperkt aantal gevallen gesprekken over een andere vorm van inzet, bijvoorbeeld als leerkrachtondersteuner.

3.2 Staat van baten en lasten en balans

Staat van baten en lasten

| | 2019 | Begroting 2020 | Realisatie 2020 | Begroting 2021 | Begroting 2022 | Begroting 2023 | Vershil 2020 t.o.v. begroting | Vershil 2020 t.o.v. 2019 |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------------------|--------------------------|
| BATEN | | | | | | | | |
| Rijksbijdragen | 11.565.480 | 11.677.268 | 12.071.220 | 11.866.710 | 11.729.549 | 11.684.095 | 393.959 | 505.740 |
| Overige overheidsbijdragen en subsidies | 45.460 | 50.342 | 128.360 | 90.766 | 90.766 | 90.766 | 78.018 | 82.900 |
| Baten werk in opdracht van derden | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Overige baten | 131.700 | 133.911 | 188.030 | 112.430 | 104.730 | 104.730 | 54.119 | 56.330 |
| TOTAAL BATEN | 11.742.640 | 11.861.521 | 12.387.610 | 12.069.906 | 11.925.045 | 11.879.591 | 526.095 | 644.969 |

| LASTEN | | | | | | | | |
|------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-----------------|-----------------|
| Personeelslasten | 9.866.721 | 9.680.987 | 10.550.106 | 10.420.364 | 10.084.900 | 9.980.422 | 869.116 | 683.385 |
| Afschrijvingen | 259.765 | 303.809 | 309.767 | 318.428 | 315.756 | 280.001 | -5.957 | 50.002 |
| Huisvestingslasten | 1.011.928 | 893.825 | 1.064.280 | 904.334 | 905.454 | 904.446 | -136.736 | 18.633 |
| Overige lasten | 821.882 | 1.175.870 | 978.057 | 808.633 | 807.283 | 807.283 | 197.813 | 156.175 |
| TOTAAL LASTEN | 12.241.245 | 12.054.491 | 12.902.210 | 12.451.760 | 12.113.393 | 11.972.152 | 813.996 | 627.246 |
| SALDO | | | | | | | | |
| Saldo baten en lasten | - 26.795 | -192.970 | -514.600 | -381.854 | -188.349 | -92.561 | -287.912 | -454.087 |
| Saldo financiële baten en lasten | -1.189 | 0 | -1.942 | -2.000 | -2.000 | -2.000 | -1.942 | -753 |
| Saldo buitengewone baten en lasten | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAAL RESULTAAT | -27.984 | -192.970 | -516.542 | -383.854 | -190.349 | -94.561 | -289.843 | -454.840 |

Het grootste deel van het verschil in resultaat tussen de realisatie in 2020 ten opzichte van de begroting voor 2020 wordt veroorzaakt door de eenmalige uitkering die in februari 2020 aan de medewerkers is uitgekeerd (€ 336.603), zoals dat in december 2019, na het vaststellen van de begroting voor 2020, in de nieuwe CAO is vastgelegd.

Het belangrijkste verschil tussen het resultaat over 2020 en het resultaat over 2019 betreft de vergoeding, die in december 2019 werd ontvangen, voor de uitvoering van de nieuwe CAO in februari 2020. Deze vergoeding (€ 364.299) diende volgens de richtlijnen als resultaat te worden meegenomen. Het Sticht heeft hiervoor een reserve in het leven geroepen, die in 2020 aangewend is geworden voor de uitbetalingen conform de CAO.

De jaarrekening laat een negatief resultaat zien van € 516.542. Maar dit is inclusief de eenmalig uitbetaling aan de medewerkers van € 336.603 in februari van dit jaar. Hiervoor is een vergoeding ontvangen in december 2019. (In december 2019 hebben wij van het Rijk een vergoeding van € 364.299 ontvangen voor de invoering van de nieuwe CAO. Dit bedrag hebben wij in de jaarrekening over 2019 als bestemmingsreserve bestempeld. De CAO leidde tot een eenmalige uitbetaling aan onze medewerkers van € 336.603 in februari 2020.) Gesteld kan daarom worden dat het zuivere resultaat over 2020 € 179.939 negatief is. Het begrote resultaat voor 2020 was -/- € 192.981.

Het verschil tussen het begrote resultaat en het zuivere gerealiseerde resultaat is € 13.042 positief. Dit is een afwijking van 0,34% van het balanstotaal en 0,11% van de totale baten.

(Wij hebben een negatieve begroting voor 2020 vastgesteld omdat wij (gedoseerd) willen interen op ons vrij te besteden vermogen. Ultimo 2019 bedroeg onze algemene reserve € 1.942.467, terwijl wij € 1.600.000 voldoende vinden om risico's af te dekken.)

Het verschil tussen gerealiseerd resultaat en begroot resultaat wordt als volgt verklaard.

Aan de batenzijde.

+ € 393.959 meer baten door extra bedragen van zowel OCW als de SWV's te besteden aan het weg nemen van leerachterstanden die zijn ontstaan door de sluiting van de scholen i.v.m. COVID-19.

+ € 132.137 meer baten vanuit derden (gemeenten) zoals t.b.v. renovatie schoolplein Damiaan Centrum, klokurenvergoeding Baarn.

Aan de lastenzijde.

-/- € 446.605 meer salariskosten.

-/- € 112.988 meer personeel niet in loondienst.

+ € 27.080 minder overige personeelskosten, omdat bijvoorbeeld veel scholingsactiviteiten niet door gingen.

-/- € 42.407 aanvullingen negatieve vermogens beheerstichtingen Noorderbreedte en Kerckebosch.

-/- € 44.566 vanwege COVID-19 zijn alle schoonmaakwerkzaamheden geïntensiveerd.

-/- € 23.507 marketing en reclame t.b.v. leerlingen- en medewerkerswerving.

-/- € 26.058 meer uitgaven aan inventaris en apparatuur.

-/- € 64.640 meer uitgaven aan leermiddelen.

-/- € 6.400 externe activiteiten.

+ € 288.464 niet in 2020 gerealiseerde impulsplannen (deze worden in 2021 gerealiseerd*).

*Voorafgaand aan het schooljaar 2020/2021 hebben we de directeuren gevraagd om aan te geven welke extra investeringen noodzakelijk waren voor de verhoging van de onderwijskwaliteit. Dit in het licht van het interen op ons eigen vermogen. Directeuren hebben hier plannen voor gemaakt die het gehele schooljaar beslaan. Van die goedgekeurde plannen drukt 5/12 van de kosten op jaarrekening 2020 en 7/12 op de lopende begroting 2021.

De grootste impact voor de komende jaren ten opzichte van de afgelopen jaren zal het NPO hebben. Het NPO (Nationaal Programma Onderwijs) houdt in dat er de komende twee jaren substantiële financiële middelen ter beschikking komen om leeroverdrachten weg te werken. Het gaat om circa € 700,= per leerling per jaar met ingang van augustus 2021.

Balans in meerjarig perspectief

| | Realisatie vorig jaar 2019 | Realisatie verslagjaar 2020 | Begroting 2021 | Begroting 2022 | Begroting 2023 |
|--------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| ACTIVA | | | | | |
| VASTE ACITVA | | | | | |
| Immateriële vaste activa | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Materiële vaste activa | 1.752.481 | 1.605.241 | 1.726.090 | 1.529.460 | 1.368.285 |
| Financiële vaste activa | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Totaal vaste activa | 1.752.481 | 1.605.241 | 1.726.090 | 1.529.460 | 1.368.285 |
| VLOTTENDE ACTIVA | | | | | |
| Voorraden | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Vorderingen | 895.840 | 1.048.220 | 1.000.000 | 1.000.000 | 1.000.000 |
| Kortlopende effecten | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Liquide middelen | 1.406.518 | 1.170.298 | 502.401 | 432.866 | 537.598 |
| Totaal vlottende activa | 2.302.357 | 2.218.518 | 1.502.401 | 1.432.866 | 1.537.598 |
| TOTAAL ACTIVA | 4.054.838 | 3.823.759 | 3.228.491 | 2.962.326 | 2.905.884 |
| PASSIVA | | | | | |
| EIGEN VERMOGEN | | | | | |
| Algemene reserve | 1.942.467 | 1.426.612 | 1.088.225 | 897.876 | 803.315 |
| Bestemmingsreserves | 416.793 | 412.476 | 400.000 | 400.000 | 400.000 |
| Overige reserves en fondsen | 12.384 | 16.014 | 16.014 | 16.014 | 16.014 |
| Totaal eigen vermogen | 2.371.644 | 1.855.102 | 1.504.239 | 1.313.890 | 1.219.329 |
| VOORZIENINGEN | 290.838 | 413.601 | 324.252 | 248.436 | 286.555 |
| LANGLOPENDE SCHULDEN | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| KORTLOPENDE SCHULDEN | 1.392.356 | 1.555.056 | 1.400.000 | 1.400.000 | 1.400.000 |
| TOTAAL PASSIVA | 4.054.838 | 3.823.759 | 3.228.491 | 2.962.326 | 2.905.884 |

De belangrijkste mutatie in de balans betreft de invloed op het Eigen Vermogen van de vergoeding voor de CAO-afspraken (eenmalige uitkeringen en salarisverhogingen), die in december 2019 zijn gemaakt. Zoals reeds eerder vermeld had dit tot gevolg dat er in december 2019 een bedrag via de lumpsum is ontvangen, dat van overheidswege niet in een voorziening gezet mocht worden, maar mee diende te worden genomen in het resultaat. In 2020 zijn de eenmalige uitkeringen gedaan vanuit de reserves.

Ten aanzien van huisvesting (zowel renovatie als nieuwbouw) vragen gemeenten een eigen bijdrage van schoolbesturen. Dit speelt nadrukkelijk in de gemeenten Baarn en Utrechtse Heuvelrug. Het Sticht is goed op de hoogte van regelgeving met betrekking tot investeringen die binnen die regelgeving passen.

Rondom contractactiviteiten en derde geldstromen verwacht Het Sticht de komende jaren geen noemenswaardige ontwikkelingen.

3.3 Financiële positie

Kengetallen

| Kengetal | Realisatie Vorig jaar 2019 | Realisatie Verslagjaar 2020 | Begroting 2021 | Begroting 2022 | Begroting 2023 | Signalering |
|----------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---|
| Solvabiliteit 2 | 0,66 | 0,59 | 0,57 | 0,53 | 0,52 | Ondergrens: <0,30 |
| weerstandsv Vermogen | 0,19 | 0,152 | 0,125 | 0,11 | 0,103 | Ondergrens: < 5% |
| Liquiditeit | 1,7 | 1,4 | 1,1 | 1,0 | 1,1 | Ondergrens: <0,75 |
| Rentabiliteit | 2,6% | -4,1% | -3,2% | -1,6% | -0,8% | Afhankelijk van reservepositie van het schoolbestuur. |

Met betrekking tot toekomstige kasstromen en de financieringsbehoefte geldt dat er geen sprake is van additionele (externe) financieringsbehoefte. Het begrote resultaat voor de komende jaren geeft een goede weergave van de te verwachten kasstromen, omdat investeringen en afschrijvingen elkaar redelijk opheffen.

Reservepositie

Het College van Bestuur is van mening dat de reservepositie boven ons eigen vastgestelde niveau is, maar lager dan de landelijk geldende maatstaven.

4. Bijlagen

4.1 Bijlage 1 Overzicht scholen

KATHOLIEK ONDERWIJS

Basisschool St. Aloysius

Kerkstraat 32,

3741 AK Baarn

Directeur: Bettie van Noorloos

www.aloysius-school.nl

Scholen op de kaart: Basisschool St. Aloysius

De Damiaanschool

Locatie Centrum:

Rozenstraat 21,

3702 VM Zeist

en

Leliestraat 21,

3702 CA Zeist

Locatie Kerckebosch:

Graaf Lodewijklaan 1,

3708 DM Zeist

Directeur locatie Centrum: Willem Zijderveld

Directeur locatie Kerckebosch: Sharon Jansen tot 01-03-2021

www.damiaanschool.nl

Scholen op de kaart: De Damiaanschool

Basisschool De Griffel

De Clomp 20-02/20-04,

3704 KC Zeist

Directeur: Linda Kroon

www.bsdegriffel.nl

Scholen op de kaart: Basisschool De Griffel

Basisschool De Kameleon

Schroeder van de Kolklaan 1,

3734 VH Den Dolder

Directeur: Heidi van Wezel

www.kameleondendolder.nl

Scholen op de kaart: Basisschool De Kameleon

Montinischool

De Oude Werf 5b,

3741 CS Baarn

Directeur: Charles van der Horst tot 01-02-2021

www.montinischool.nl

Scholen op de kaart: Montinischool

Dalton Nicolaas

Ijskelderlaan 2,

3941 HS Doorn

Directeur: Marjolein Reurink

www.daltonnicolaas.net

Scholten op de kaart: Dalton Nicolaas

De Valkenheuvelschool

Jagerspad 4,

3972 XL Driebergen

Directeur: Ingrid Roelofs

www.valkenheuvel.nl

Scholen op de kaart: De Valkenheuvelschool

ALGEMEEN BIJZONDER ONDERWIJS:

De Windroos

Karolingersweg 147 A,

3962 AD Wijk bij Duurstede

Directeur: Jan Overweel

www.windroos.nl

Scholen op de kaart: De Windroos

4.2 Bijlage 2 Raad van Toezicht

Gedurende kalenderjaar 2020 heeft de Raad van Toezicht bestaan uit:

Dhr. S. Meijer (voorzitter, lid remuneratiecommissie)

- Hoofdfunctie: Lead Enterprise Architect bij BAM bezoldigd
- Nevenfuncties:
 - Lid van de Raad van Advies voor de opleiding Master of Informatics van de Hogeschool Utrecht onbezoldigd
 - Lid van de programma adviescommissie IRM-UK onbezoldigd

Dhr. P. 't Hart (vice-voorzitter, lid remuneratiecommissie)

- Hoofdfuncties:
 - Hoogleraar Bestuurskunde, Universiteit Utrecht (2002-heden) bezoldigd
 - Co-decaan Nederlandse School voor Openbaar Bestuur (2011- heden 0.2 fte) bezoldigd
- Nevenfuncties:
 - Transitie-adviseur, implementatie aanbevelingen onderzoekscommissies WODC, Ministerie van Justitie en Veiligheid (2019-2021, gefactureerd door UU) bezoldigd
 - Gast docent Australia New Zealand School of Government bezoldigd
 - Board Member, Centre for Public Impact <https://www.centreforpublicimpact.org> (2020-...) onbezoldigd
 - Redacteur boekenreeks Successful Public Governance (Edward Elgar Publisher) onbezoldigd
 - Lid Raad van advies, The Curious Network BV onbezoldigd
 - Voorzitter Bestuur Stichting Cargo-in-Context, kunstprojecten onbezoldigd

Dhr. L.S.J.M. Henkens (lid onderwijskwaliteitscommissie)

- Nevenfuncties:
 - Lid Raad van Toezicht Dyade bezoldigd
 - Lid College voor Toetsen en Examens bezoldigd
 - Bestuurslid Stichting Internationaal Onderwijs onbezoldigd
 - Voorzitter Alliantie Scholenpanels Burgerschap bezoldigd

Dhr. R. IJntema (lid onderwijskwaliteitscommissie)

- Hoofdfunctie: Sr. Adviseur bij Bureau Bouwcoördinatie Nederland (BBN) bezoldigd

Mevr. T. Luiten (lid commissie financiën)

- Hoofdfunctie: Architect-directeur van JHK Architecten bezoldigd
- Nevenfunctie:
 - Bestuurslid BNA (Branchevereniging van Nederlandse architectenbureaus) onbezoldigd

Dhr. J.M. Jonkers (lid commissie financiën)

- Hoofdfunctie: Advocaat Apollo Advocaten Jonkers Legal bezoldigd
- Nevenfuncties:
 - Gemeenteraadslid Gemeente Baarn bezoldigd
 - Voorzitter bestuur Stichting hart in beeld onbezoldigd

4.3 Bijlage 3 Verantwoordingen SWV De Eem en SWV ZOUT

Verantwoording SWV De Eem 2020

Op welke wijze zijn de toegekende basismiddelen van SWV de Eem ingezet?

Belofte Inzet basismiddelen

| | |
|--|----------|
| 1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning. | € 9.730 |
| 2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat. | € 19.460 |
| 3. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen. | € 29.190 |
| 4. We monitoren de ontwikkeling van leerlingen. | € 19.460 |
| 5. We werken samen met ouders en leerlingen. | € 9.730 |
| 6. We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid. | € 9.730 |

Totaal besteed bedrag: € 97.300

Totaal toegekend bedrag basismiddelen: € 58.380

Verschil: € 38.920

Naast de reguliere bijdrage ontving Het Sticht van SWV de Eem € 11.120,= in verband met de corona-omstandigheden. Deze middelen zijn ingezet voor de personele formatie t.b.v. de inzet van extra onderwijsassistenten. Deze onderwijsassistenten hebben een substantiële bijdrage geleverd aan de ondersteuning van de kinderen, die vanwege de corona-omstandigheden extra aandacht en begeleiding nodig hadden. Veel van deze kinderen hebben ook de mogelijkheid gekregen en genomen om tijdens de lock-down gebruik te maken van opvang op school. Hiervoor hebben we extra personele ondersteuning ingezet.



Naam bestuur en BV nummer Het Sticht (69447)

Leerlingaantal d.d. 1-10-2019 1387

| Toegekende middelen 2020 | per leerling | |
|---------------------------------|--------------|---------------------|
| A. Middelen basisondersteuning | € 125,00 | € 173.375,00 |
| B. Middelen extra ondersteuning | € 100,00 | € 138.700,00 |
| C. Impulsmiddelen | € 15,83 | € 21.996,21 |
| D. Extra uitkering Corona | € 15,00 | € 20.805,00 |
| totaal | | € 354.876,21 |

| A Basisondersteuning | | te verantwoorden | € | 173.375 |
|----------------------|--|--|---------|-----------------------------------|
| 1 | Allocatie middelen basisondersteuning | <i>plaats een kruisje bij de stelling die van toepassing is</i> | | |
| 1.1. | alle middelen naar de scholen (€ 125,- per leerling) | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 1.2. | een deel werd bovenscholisch ingezet | <input type="checkbox"/> | | |
| 2 | Besteding middelen basisondersteuning | | | |
| 2.1. | Op schoolniveau | <input checked="" type="checkbox"/> <i>ga verder naar B. extra ondersteuning</i> | | |
| 2.1.1. | alle middelen basisondersteuning zijn ingezet voor formatie IB | <input type="checkbox"/> | bedrag | € - |
| 2.1.2. | een deel van de middelen is ingezet voor formatie IB | <input type="checkbox"/> | bedrag | € - |
| 2.1.3. | een deel van de middelen is ingezet voor andere taken/functies namelijk: | <input type="checkbox"/> | bedrag | € - |
| | remedial teaching | <input type="checkbox"/> | | |
| | (taakuren) gedragspecialist | <input type="checkbox"/> | | |
| | (taakuren) taal/leesspecialist | <input type="checkbox"/> | | |
| | (taakuren) rekenspecialist | <input type="checkbox"/> | | |
| | onderwijs/klassenassistent | <input type="checkbox"/> | | |
| | Plusklas/hoogbegaafden | <input type="checkbox"/> | | |
| | overig | <input type="checkbox"/> | | nl. <input type="text"/> |
| | (een deel van) de middelen (is) zijn ingezet voor: | | | |
| 2.1.4. | lichte interventies en onderzoek | <input type="checkbox"/> | bedrag | € - |
| 2.1.5. | scholing/professionalisering (s school) | <input type="checkbox"/> | bedrag | € - |
| 2.1.6. | overig | <input type="checkbox"/> | bedrag | € - |
| 2.2. | Op bovenscholisch niveau (indien van toepassing) | (een deel van) de middelen (is) zijn ingezet voor: | | |
| 2.2.1. | lichte interventies en onderzoek | <input type="checkbox"/> | bedrag | € - |
| 2.2.2. | collectieve scholing/professionalisering | <input type="checkbox"/> | bedrag | € - |
| 2.2.3. | netwerk interne begeleiding | <input type="checkbox"/> | bedrag | € - |
| 2.2.4. | bovenschoolse coördinatie | <input type="checkbox"/> | bedrag | € - |
| 2.2.5. | overig | <input type="checkbox"/> | bedrag | € - nl. <input type="text"/> |
| 3 | Totaal besteed basisondersteuning | | | |
| | ontvangen | € | 173.375 | |
| | totaal besteed basisondersteuning | € | 173.375 | |
| | verschil | € | - | <i>Toechting op het verschil!</i> |

B Extra ondersteuning

te verantwoorden € 138.700

1 Allocatie middelen extra ondersteuning (€ 100,- per ln.)

Welk model is van toepassing? (meerdere antwoorden mogelijk)

plaats een kruisje bij de stelling die van toepassing is

- 1.1. De school beheert de middelen en draagt zelf zorg voor de totstandkoming van arrangementen.
- 1.2. Het bestuur beheert de middelen, de school vraagt arrangementen aan. (Niet bij het SOT)
- 1.3. De school beheert een deel van de middelen en draagt zorg voor arrangementen, het bestuur heeft een bovenschools budget voor aanvullende aanvragen en als voorziening.
- 1.4. Anders.

school
 nl.

| per leerling | totaal |
|--------------|--------|
| € - | € - |
| € - | € - |

Een commissie beheert de middelen en kent op aanvraag van de scholen arrangementen toe.

Expertise en coördinatie

We hebben:

- 1.5. Geen expertise in eigen dienst.
- 1.6. Expertise/coördinatie in eigen dienst.

0,4 toe

2 Besteding middelen extra ondersteuning

Uitgaven op schoolniveau

| | | |
|---|-----------|-------------|
| 2.1.1. Aan personeel in eigen dienst. | € 164.156 | |
| 2.1.2. Aan arrangementen uitgevoerd door derden (NIET door het SOT). | € - | totaal 2.1. |
| 2.1.3. Materieel (leermiddelen, aanpassing gebouw, aangepast meubilair) | € - | € 164.156 |

Uitgaven op bovenschools of bestuursniveau

| | | |
|---|-----|-------------|
| 2.2.1. Aan arrangementen: | € - | |
| 2.2.2. Aan coördinerende of stafftaken: | € - | totaal 2.2. |
| 2.2.3. Aan expertise in eigen dienst: | € - | € - |

Uitgaven overig

| | | |
|--------|----------------------------|-------------|
| 2.3.1. | € - | totaal 2.3. |
| 2.3.2. | € - | € - |
| | totaal extra ondersteuning | € 164.156 |

3 Totaal besteed extra ondersteuning

| | |
|-----------------------------------|-----------|
| ontvangen | € 138.700 |
| totaal besteed basisondersteuning | € 164.156 |
| verschil | € -25.456 |

Toelichting op het verschil

De verantwoordingen van de afgelopen jaren hebben al aangetoond dat de scholen van Het Sticht aanzienlijk meer besteden aan de basisondersteuning dan de inkomsten die vanuit het samenwerkingsverband binnen komen. Naast de ondersteuning van de Intem Begeleider heeft elke school formatie ingezet om schoolspecifieke begeleiding van kinderen mogelijk te maken. Daarin is in het jaar 2019

Balans

De ondersteuningsmiddelen vanuit het samenwerkingsverband zijn geordnert.

Restanten kunt u onderbrengen in een voorziening of bestemmingreserve.

Graag op peildatum 31 december de hoogte van de reserve "passend onderwijs" aangeven.

stand 31-12-2020

€ -

C Impulsmiddelen

Alle schoolbesturen ontvangen impulsmiddelen (€ 15,83 per leerling)

Om deelname aan pilots passend onderwijs te stimuleren verstrekt SWV ZOUT aan alle besturen de zogenaamde impulsmiddelen om daarmee de co-financiering/eigen bijdrage (deels) uit te kunnen bekostigen.

Heeft een van uw scholen/uw school in 2020 deelgenomen aan een pilot in/van SWV ZOUT?

(keuze: ja/ nee)

Bent u voornemens in 2021 deel te nemen aan een pilot?

(keuze: ja/ nee)

Met welke school/scholen? (Naam school(en)
Brijsnummer(s))

Omschrijving pilot 2020 / voorgenomen pilot 2021 en kosten pilot en eigen bijdrage (die kan hoger zijn dan de ontvangen impulsmiddelen)

Pilot zorgwaarte: inzet van extra ondersteuning in groep 2 en begin groep 3, zodat leerlingen mogelijk niet naar speciaal onderwijs worden doorverwezen. Door een extra stevige start, kunnen leerlingen hun schoolloopbaan vaker op regulier onderwijs (in dit geval Damiaan Centrumlocatie) voortzetten.

D Extra middelen Corona (16 november 2020)

Alle schoolbesturen ontvangen eenmalige extra Corona-uitkering (€ 15,- per leerling)

Heeft u deze middelen ingezet bij één specifieke school? (Bij Eenpitters is dat per definitie zo)

(keuze: ja/nee)

Korte omschrijving van de activiteiten waar de middelen aan zijn besteed

De extra Corona-middelen zijn ingezet voor meer RT op de scholen waar dit nodig was.